**……………………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmen Adı:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **OCAK** | | | KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ  SOSYAL GELİŞİM  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.  Göstergeleri:  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  BİLİŞSEL GELİŞİM  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Kazanım 11: Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  MOTOR GELİŞİM  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  DİL GELİŞİMİ  Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  Kazanım 4:Kendini sözel olarak ifade edebilme  Göstergeler  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  ÖZBAKIM GELİŞİM  Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar.  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.  Göstergeleri:  Dinlendirici etkinliklere katılır  Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  Göstergeleri:  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması | | | | | | | |  | |
| **OCAK** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | | | |
| **Geometrik şekiller:**  Dikdörtgen  Kare  Daire  Üçgen | | **Sayı/Sayma:**  1-25 Ritmik Sayma  1-4 Rakamla | **Renk:**  Sarı  Mavi  Kırmızı  Turuncu | | **Konum:**  Altında-Üstünde  **Zıt:**  Alçak-Yüksek  Sıcak-Soğuk  Ağır-Hafif |  |  |  | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | | | | | |
|  | | | 12-16 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası |  | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | | |
| Gelişim Bilgilendirme FormuProgram: Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | | | | | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nezaket Kuralları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Gibi” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**NEZAKET KURALLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12**: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Nezaket kurallarına uyar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.

Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir.

Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.

Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.

Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler.

Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar.

Yeni yılda bir yaş daha büyüdüğümüzden bahsedilir. Büyümek için nelere ihtiyaç duyduğumuzla ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Büyümenin aşamalarından bahsedilir. Daha sonra kendilerinin bebeklik ve şimdiki hallerini çizmeleri istenir.

Öğretmen öğrencilere denge kavramını hatırlatır. Denge konulu dramatizasyon çalışması yapılır. He r iki öğrenciye bir kağıt verir. Kağıdın iki ucundan birer çocuk tutar ve bir başka çocuk da sürekli olarakkağıt üzerine lego parçaları koyar. Kağıdın üzerindeki legoları düşürmedenkarşı taraftaki boş kaba taşıma çalışması yapılır. “Deprem” isimli STEM etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

karton,makas,yapıştırıcı,sim,pul

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

nezaket

**AİLE KATILIMI**

Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım

**DEĞERLENDİRME**

Nezaket kuralı ne demek?

Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu?

Arkadaşlarının senin için hazırladığı hediyeleri alırken hangi sözcüğü kullandın?

Sen nezaket sözcüklerini kullanıyor musun?

**BENİM GİBİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve taklit eden değiştirilir.  Hafif bir müzik eşliğinde  **MATERYALLER**  Boya kalemi  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Sen ne canlandırdın?  En beğendiğin canlandırma hangisiydi? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayışmaca” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatini Ver” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAYIŞMACA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır. Öğretmen bağırmadan ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konuşunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur.

Ardından “mendil kapmaca” oyunu oynanır.

Bir, iki, üç, dört, beş

Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Git komşunun damına kon

Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sınıftaki materyallerle sayma ve toplama çalışması yapılır.

Kar Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar.

Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler.

**MATERYALLER**

Kağıt, boya kalemi

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

1-25ritmik sayma

**AİLE KATILIMI**

Bugün arkadaşlarımızla paylaşmak için bir masa oyuncağı getirelim

**DEĞERLENDİRME:** Öğrenilen tekerleme tekrar edilir. İçerisinde geçen sayılar sorulur.

**DİKKATİNİ VER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır.

Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltilip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir.

Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır.

Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir. Sarı, kırmızı ve mavi fon kâğıtlarına çizili daire, üçgen, kare şekilleri kesilir. Kesilen şekiller büyüklüklerine göre sıralanır. Kesilen şekilleri kullanarak her çocuk kendine bir kukla yapar.

**MATERYALLER**

Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sarı, kırmızı, mavi, daire, üçgen, kare

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Işıklar dans eder mi?

Müzikle ışığı dans ettirmeyi deneyelim.

Işıkla renkler nasıl görünüyor?

Başka neleri yansıtabiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cesur Terzi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**CESUR TERZİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.  
Göstergeleri:  
1. Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
2. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.   
3. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara Cesur Terzi masalını anlatır. Anlatım sırasında terzinin nasıl cesur biri olduğu ve kendine bu kadar güvenir hale geldiği çocuklarla tartışılır.

Dürüst ve cesur olmak kavramları hakkında sohbet edilir.

Masaldaki kişi, yer, olay bilgileri irdelenir.

Öğretmen çocuklara dikdörtgen şeklini sorar.

- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; dikdörtgen şeklinde olan neler var? En yüksekte duran dolapta hiç dikdörtgen var mı? En alçaktaki dolapta hangi şekiller var?

- Evden okula gelirken dikdörtgen şeklinde neler gördünüz?

Dikdörtgen şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilerek söylenir.

**DİKDÖRTGEN**

Kağıt paraya benzerim

2 uzun 2 kısa kenarım var benim

çünkü ben dikdörtgenim

senin eşyalarından neye benzerim?

Odama baktım dikdörtgen

boyama kutum dikdörtgen

ne çok var çevremizde

silgim bile dikdörtgen

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.

Dikdörtgen şekilli kutular. Çocuklara verilir. Bu kutuları farklı bir amaçla nasıl kullanabileceğimiz sorulur. Öğretmen çocuklardan ellerindeki kutuyu kullanarak bir heykel yapmalarını ister. Heykelleri için gereken materyalleri tasarlar ve Sanat merkezinden alıp kullanarak çalışmalarını tamamlar.

**MATERYALLER**

Minder, boyakalemi

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Terzi, cesur, labirent Dikdörtgen, tasarım, heykel, kenar-köşe, alçak- yüksek

**AİLE KATILIMI**

Cesur ne demek? Anlamını öğrenelim

Dikdörtgen şeklinde bir kutu getirelim

**DEĞERLENDİRME**

Masalımızın kahramanı kimdir?

Bu masal nerede gerçekleşiyor?

Masalda başka kimler var?

Olay ne zaman olmuş acaba?

Dikdörtgen ve kare birbirine benzer mi?

Neresi farklıdır?

**KIŞ BABA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Özbakım gelişimi

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“KIŞ BABA” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

A,a,a bak geldi kış baba.

Sırtında kalın abası, elinde koca sopası

A,a,a bak geldi kış baba.

E, e, e bir karış kar yerde

Dağlar, kırlar hep bembeyaz, yavru kuşlar yem bulamaz

A,a,a bak geldi kış baba. Çocuklarla birlikte masalara geçilir,

Çocuklardan kâğıt mendilleri küçük parçalara ayırıp masa üstüne koymaları istenir. Her çocuk plastik bir tükenmez kalem alır. Kalemi kazaklarına hızlıca sürmeleri istenir. Daha sonra kalemi kâğıt mendil parçacıklarına yaklaştırdıklarında kâğıtların hareket ettikleri gözlemlenir. Kalemi hareket ettirerek kâğıt parçacıklarını dans ettirtebilirler. Daha sonra sınıfa dağılan kağıtlar toplanır.

**MATERYALLER**

Kalem, kağt mendil

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

kış

**AİLE KATILIMI**

Odanda kış mevsimi resimlerinden oluşan bir pano hazırlayabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Kağıt mendille neler yaptık ?

kalemi neden mendillere yaklaştırdık sonra ne oldu?

Elektriklenme ne demek?

Başka neleri birbirine sürtersek elektriklenme olur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hediye Paketleri” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sen Kimsin?” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HEDİYE PAKETLERİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişimi:**

**Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırırlar, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır. çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.Öğretmen lego kutusunu getirir. Çocuklar daire şeklinde minderlere otururlar; Legolarla oynanır.

**MATERYALLER:** Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, Legolar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Ağır-hafif

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:** Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık?Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?Konuşmadan hediye paketindeki hediyeyi anlatırken ne hissettin?Hediye alırken/verirken neye dikkat ederiz?Aldığın en güzel hediye neydi?

**SEN KİMSİN?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Kimsin” draması yapılır. Her çocuk sınıfta olmak istediği bir arkadaşının yerine geçer.

Onu anlatan ve tanıtan öykünmeler yapar.

Öğretmen sorular sorarak anlatımı yönlendirebilir. nasıl güler? Kızınca ne yapar ne söyler gibi..

Çalışma sonunda neden o arkadaşını seçtiğini ve arkadaşının olumlu özellikleri hakkında sohbet edilir. Başka neler yapabilirdi? diye sorarak canlandırma çeşitlendirilir.. Çocuklara “Uzun zamandır görmediğiniz, çok sevdiğiniz ya da özlediğiniz bir arkadaşınızın ya da akrabanızın sesini duyduğunuzda nasıl hissedersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Peki bu kişiye hangi haberleşme araçlarıyla ulaşabiliriz diye sorulur ve gelen cevapların içerisinde telefona vurgu yapılır. Telefonun nasıl çalıştığı ile ilgili sohbet edilir ve Telefon Deneyi yapılır. İki plastik bardağın ortasına delik açılır. Uzunca bir ip bu bardakların deliklerden birbirine bağlanabilmesi için kullanılır. Çocuklar bu basit telefonla konuşmayı denerler. Bir çocuk bardağın içine konuşurken diğeri bardağı kulağına tutarak duymaya çalışır.

**MATERYALLER**

İki adet plastik bardak, ip

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

haberleşme

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

“Haberleşme ne demek? Haberleşme araçları ne işe yarar? Evimizde kullandığımız haberleşme araçları nelerdir? En son hangi haberleşme aracını kullandın?”

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Saksılar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAKSILAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5**: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Özbakım gelişimi

**Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Sosyal duygusal gelişim**

**Kazanım 7**: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir çiçek önceden yerleştirilir. Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çocuklar her gün sırayla çiçeği sularlar.Ardından birbirine yardm eden insanlarla ilgili resimler incelenir iyilik yapmak hakkında konuşulur.

Her çocuk evden getirdiği plastik yoğurt kabını kağıt hamuru vb mazleme ile kaplayıp boyayarak bir saksı yapar. Saksılara toprak koyulur, çimen tohumu dökülerek çimlendirilir. Saksılar geridönüşüm köşesinde sergilenir.

Öğretmen öğrencileri U şeklinde oturtur. Ağır ve hafif avramları üzerinde beyin fırtınası yapılır. Söylediği nesnelerin ağır mı haifi mi olduklarını söylemelerini ister. Ağır bir şey taşırken nasıl taşıyacaklarını hafif taşırken nasıl taşıyacakları ağır şeyleri neler yardımıyla taşıyabilecekleri hakkında sohbet edilir

**MATERYALLER:** Plastik yoğurt kapları, kağıt hamuru, atık materyaller, toprak, çimen tohumu

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Saksı, iyilik

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:** İyilik yapmak nasıl bir duygu?Kimlere iyilik yapılabilir?İyi insanlar neler yapar?

Yaşadığımız çevremize nasıl iyilik yapabiliriz?Saksını nasıl yaptın?

**TREN YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4**: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler**.**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  Göstergeleri:  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen panoda şekiileir kullanarak bir örüntü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altına yapmalarını ister.  Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır.  Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.  Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.  Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.  Artık materyallerle süslenir.  Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur.  Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir.  **MATERYALLER**  Kutu, Sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  1-3 rakamlar, örüntü  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME** | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu Haftası” isimli Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

<http://www.youtube.com/watch?v=4Mj3r-OBkX8> adresinden enerji tasarrufu ile ilgili animasyon izlenir.

Evde ve okulda enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. Enerji Tasarrufu haftası dolayısıyla evde ve okulda su ve elektrik kullanımı ile ilgili alınması gereken önlemler vurgulanır.

Enerji tasarrufu şarkısı tekrarlanarak söylenir. <http://www.youtube.com/watch?v=d3DP4suSKpg>

Uyan bak gün doğdu

Hemen basma düğmeye

Aç perdelerini

Işık dolsun içeri

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

Kış gelince soğur hava

Isınır evler yakıtla

Doğru kullanalım ki

Boşa gitmesin enerji

Tasarrufla hayat

Daha güzel hayat

Çocukların ellerine kesmeleri için geometrik şekiller verilir.Spor salonuna geçilir yer çizilen sudoku kareleri üzerine kurallarına göre bu kesilen geometrik şekilleri yerleştirmeleri istenir.

**MATERYALLER**

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Enerji, tasarruf

**DEĞERLENDİRME:** Nasıl enerji tasarrufu sağlarız?düşünelim

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Geridönüşüm animasyon filmi izlenerek yapılan çalışmalar hakkında konuşulur. <http://www.youtube.com/watch?v=VF4tHox0vvg>

Neleri geridönüştürebileceğimiz sorulur, bir kavram haritası oluşturularak çocukkarın söyledikleri görsel hale getirilir. Kavram haritası sınıfta her çocuğun rahatlıkla görebileceği bir duvara asılır.

Kese kağıtlarının üzerine resim yapılır.

Kese kağıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır.

İp yerine kalın rafya yada kurdela da kullanılabilinir.

Artık materyallerle süslenir ve boyanır.İnsan yüzü yada hayvan resmi yapılabilir.

Her çocuğun çantasını üstüne ismi yazılır.

**MATERYALLER**

Kese kağıdı, rafya, kurdele, boyalar..

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Geri dönüşüm nedir?

Evde geri dönüştürdüğünüz eşyalar var mı?

Neler yapıyorsun?

Okulumuzda neleri geri dönüştürebiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Sorumluluklarımız” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**4 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SORUMLULUKLARIMIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara hayvan resimleri gösterilir. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.

Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur.

Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir. Daha sonra öğretmen bir balık kuklası alarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklara sorular sorar ve daha sonra hikâyeyi çocukların anlatmaları ister. “Anne, Çocuk ve Kedi” draması oynanır. Öğretmen çocuklara çalışmayı nasıl yürüteceklerini anlatır ve roller dağıtılır. Çocuklara şu yönerge verilir:

* Bu çocuk, soğuk bir kış günü, sokakta zavallı, üşümüş bir kedi bulur. Onu eve getirir. Annesine kediyi alıp evde bakmak istediğini söyler. Bu sırada kedi kendini kabul ettirmeye çalışır. Çocuk ise annesini razı etmeye çalışır.
* Bakalım annesine neler diyecek; sonra neler olacak”

Öğretmen olayın gelişimini mümkün olduğunca çocuklara bırakır. Çalışma sonrasında roller değiştirilerek yinelenebilir.

Çalışmadan sonra; kediyi görünce çocuğun hissettikleri, bu sırada kedi ve annenin hissettiklerini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra hislerini birbirlerine anlatabilmek için neler söyledikleri hatırlanır; olayların neden böyle geliştiği konuşulur. Vivaldi’nin müzikleri açılarak masalarda resim yapılır. Vivaldi’nin kim olduğu ile ilgili kısaca bilgi verilir.

**MATERYALLER**

Akvaryum, balık, resim kağıdı, boya kalemleri, cd,teyp

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sorumluluk

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Sorumluluk

Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?

Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur?

Evinizde bir hayvan var mı? Bakımı ile kim ilgileniyor?

Hayvanların ihtiyaçlarına nasıl yardımcı olabiliriz?

Balığımızın bakımı için senin görevin ne?

**4 RAKAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık - Müzik – Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 9**: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Resim kâğıdına önce pastel boya ile resim yapılır. Daha sonra üzeri sulu boya ile boyanır. Pastel boyalı olan yerlerin boyanmadığı gözlenir. Çalışma büyüteçle incelenir. Nerelerin boyalı kaldığı nerelerde pastel boyanın göründüğü söylenir. Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örn: arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy… Daha sonra evden getirilen resimler incelenir. Her çocuk Antalya ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.

Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1-3 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:

Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.

Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

**MATERYALLER**

Sayı kartları, kalem, kağıt

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

8 rakamı

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Günümüz nasıl geçti?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turuncu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırça Baskısı” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TURUNCU**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler**.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Evde kullandığımız bazı malzemelerin farklı işler içinde değerlendirilebileceği hakkında sohbet edilir. Ardından çocukların getirdiği portakallar soyulur. İçi afiyetle yenir. Kabuklarla neler yapılabileceği konuşulur.Portakal kabuklarının bir kısmı ince ince kesilip kalorifer peteği üzerine konularak hoş koku vermesi sağlanabilir. Kalan diğer kısmı ile çocuklarla birlikte portakal kabuğu şekerlemesi yapılır.

TARİF: <http://www.klasiktatlar.com/portakal-kabugu-sekerlemesi-nasil-yapilir-2590.html>

Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. turuncu rengi tanıtır.

Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:

- Karşıdan karşıya geçerken turuncu renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına

- Karşıdan karşıya geçerken turuncu, kırmızı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. Öğretmen çocuklara

- Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.

Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan turuncu eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır.

**MATERYALLER**

müzik çalar, portakal, kürdan

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Turuncu

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Çevrende gördüğün turuncu renkte nesler neler var?

Başka hangi meyve ve sebzeler turuncu?

**FIRÇA BASKISI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Tutkalla hazırlanmış çeşitli renklerde boyalar kaplarla masaya alınır. Farklı ebatlarda fırçalar çocuklara verilir.

Her çocuk farklı renkler ve fırçalar kullanarak kâğıt üzerinde fırça baskısı ile resim yapar.

El ve kol jimnastiği yapılır.

Eller açılır kapanır.

Bilekler döndürülür.

Kollar ileri-geri çevrilir.

Öğretmen çocuklar minderler oturmadan altlarına küçük oyuncaklar saklar. Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara minderlerin altında ne olduğunu sorar. Çocuklar nesneyi bulup çıkardığında bu kez minderin üstünde ne olduğunu sorar.

Farklı kutu ve kavanozların ağzına balonlar geçirilir. Üzerine farklı taneli cisimler koyulur. Kalemlerle üzerine hafifçe vurulur. Çıkan sesler dinlenir. Gözlemler çalışma sayfasına not edilir.

**MATERYALLER**

farklı renkler ve fırçalar Artık materyaller

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Altında-üstünde

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

En çok hangi etkinliği sevdin, neden?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgiler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**RESSAM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  
Göstergeleri:  
1. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  
2. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğretmen çocuklarla birlikte çevre gezisine çıkar. Çevrelerini gözlemlemeleri için onlara yardımcı olur. Çevrelerinde beğendikleri ve onları rahatsız eden şeylere dikkat çeker. Sınıfa dönüldüğünde öğretmen çocukların gözlemleriyle ilgili sohbet eder. Çocuklara

- Geri dönüşüm nedir?

- Neleri geri dönüştürebiliriz?

- Hiç geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? Gibi sorular sorar.

Her bir keşif grubu gittikleri gezide geri dönüşebilecek nesnelerle ilgili olarak kartona resim yaparlar.

Bir geri dönüşüm köşesi hazırlanır. Daha sonra kartonlar birleştirilir ve bu köşeye asılır.bu karton üzerindeki resimlere bakarak geri dönüşümle ilgili cümleler üretilir. Ve bu cümleler birleştirilerek kendi şarkıları yaratılır. Bu şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Panoya asılan geri dönüşüm işaretine dikkat çekilir. İşaretin ne anlama geldiği konuşulur. A4 kağıdına çekilmiş geri dönüşüm işaretleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar işaretleri boyar, panoda asılır. Daha sonra çocukların her biri geri dönüşebilen nesne olurlar. Markette rafta dururlar. Öğretmen onları alır ve kullanır sonra normal bir çöpe atar. Drama sonrasında öğretmen onlara;

- Kendinizi nasıl hissettiniz?

Eğer geri dönüşüm kutusuna atışalardı ne olabilirdi? Diye sorar. Çocuklarla birlikte tartışılır.

OYUN

Sınıfta geri dönüşümlü oyuncakları ve materyalleri bulurlar.

MATERYALLER

Boya kalemleri

AİLE KATILIMI

Evde geri dönüşebilen materyaller bulunur.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Parça-bütün

Geri dönüşüm

DEĞERLENDİRME

Geri dönüşüm ne demek?

Neleri geri dönüştürebiliriz?

Geri dönüştürülen malzemeleri çöpe atarsak ne olur?

Sen geri dönüştürülebilir eşyaları ne yapıyorsun.

Artık materyallerden ne oluşturdun?

Sen geri dönüşebilir bir eşya olduğun halde çöpe atılsaydın ne hissederdin?

Evinizde bitmiş cam şişeleri ne yapıyorsunuz?

**ÇİZGİLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Uygun bir alan renkli bantlarla çizgiler çizilir bu çizgilerin yanlarına giderek tanıtılır. Sonra her çizgiye ait yönergeler verilir. Dikey çizgilerden geç 3 kere zıpla yatay çizgilerden geç oradaki topu yuvarla gibi. Sonra sınıfa geçilir ve zımpara kağıtları üzerine çizilen farklı çizgiler boyanır. Çocukların resimleri üzerindeki yatay çizgiler bulunur.  **MATERYALLER**  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Çizgilerin isimlerini biliyor musun?  Çizgileri kullanarak neler yapabilir?  Bedeninle çizgiler oluşturabilir misin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“4 rakamı ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK EĞİTİM PLANI**

**BOYNUMDAKi 4**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 13**: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler**.**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Öğrenme Süreci**

Bir ebe seçilir. Ebe kollarını iki yana açar. Diğer çocuklar 4–5 adım arkasında sıra olurlar. Öğretmenin başla komutuyla ebe kollarını aşağı yukarı indirir. Diğer çocuklar ebenin koluna değmeden karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirirse o öğrenciler birbirleriyle yer değiştirilerek oyuna devam ederler.

Öğretmen her çocuğa bir adet çanta verir. Çocuklar müzikle birlikte ellerindeki çantalar ile dans ederler.

Müzik durduğunda her çocuk elindeki çantanın rengi ile aynı rengi taşıyan çantayı bulur ve o arkadaşıyla el ele tutuşur.

Öğretmen çocukların boyunlarına 4 rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 4 rakamının yazılı olduğu kartlar asılır. Çocuklar verilen sürede üzerinde 4 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır.

“Balık ağı” oyunu oynamak için hazırlıkları tamamlar ve oyunu başlatır.

Öğretmen oyun alanına büyük bir daire çizer. Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. Daha sonra balıklar pişirilip yenebilir. Çocuklar yemek yeme canlandırmasıyla oyunu bitirirler. Öğretmen doydunuz mu diye sorar çocuklar doyana kadar yemek yenir.

Balıklar sınıfın içerisinde karınlarını doyurmak için kare şeklinde yiyecekler toplamaları gerektiği söylenir ve öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.

- Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? toplayalım.

Daha sonra toplanan şekiller birlikte incelenir. Çocuklara;

- Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz? Diye sorulur.

Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.

**MATERYALLER**

**Boya kalemleri, rakam kartları, çanta, teyp, cd**

**Düdük,boya kalemleri**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

4 rakamı, aynı renk

Kare, balık ağı

**AİLE KATILIMI**

Evde kare şeklindeki varlıkları bulmaları istenir.

Evde birbirinin aynısı olan 4 varlık bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çantalarla ilgili oynadığımız oyunda kurallar neydi?

Aynı renkte çantaları bulma oyununda zorlandın mı?

Senin renginde çanta bulamadığın oldu mu?

Evinde ne renk çantan var?

Balık ağı oyununun kuralları neydi?

Balık ağından kaçmaya çalışırken neler hissettin?

Kare şeklinde bir nesne söyler misin?

Evinizde kare şeklinde bir nesne var mı? Adı nedir?

**DANS EDEN SULU BOYA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### Özbakım Becerileri

**Kazanım 1**: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:**Kendini sözel olarak ifade edebilme

Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılı

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Beyaz kâğıdın üzerine suluboya damlatılır. Çocuklar damlattıkları boyaya kamışlarla üfleyerek kâğıt üzerinde kaydırıp desenler yaparlar. Çıkan desenler hakkında konuşulur.

Çalışma bitince masalar her birlikte temizlenir. Sulu boyaların nasıl dans ettikleri birlikte incelenir ve suluboyaların dansı gibi dans ederek deney için hazırlanan masaya geçilir. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir.

Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur

**MATERYALLER**

sulu boya, kağıt, mürekkep, süt

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

sıvı, damlalık, mikrop

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklardan yaptıkları deneyin resmini yapmaları istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fasulye Büyüdü” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak- Soğuk” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Sosyal Duygusal Alan**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların getirdiği fasulyeler sayılır. 1–8 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara: ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.

Çocuklarla minderde oturularak “**Fasulye Büyüdü”** şarkısı öğrenilir.

**FASÜLYE BÜYÜDÜ**

fasülye büyüdü  
fasülye büyüdü   
bulutlara kadar  
ayşe tırmandı  
ali tırmandı  
çıktı tepeye kadar  
yukarda dev var  
yukarda dev var  
kahkahalar atar  
ha ha ha ha ha ha  
he he he he he he  
ho ho ho ho ho ho

Daha sonra getirdikleri fasulyelerle fasulye deneyi yapacakları söylenir. Her çocuğa bir miktar pamuk,plastik kap fasulyeleri ve biraz su verilir ve aşama aşama deney gerçekleştirilir. Kapların üzerine çocukların isim etiketleri yapıştırılır. Ve ara ara sulayarak kontrolünün sağlanması gerketiği söylenir. Dinleme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister.

* Çevremizde neler var?, diye sorar.
* Seslerini dinleyelim, çok dikkatli olalım ve isimlerini söyleyelim, der.
* Daha sonra nasıl duyduğumuz ile ilgili sohbet edilir.

Üç Küçük Kuzu oyunu oynanır .Bir çocuk ( Büyük Kurt ) sınıfın önünde ve ayaktadır. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek ; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için Kurt olur. Oyun böylece devam eder.

Öğretmen suda batan ve batmayan nesneler ile ilgli örnekler verir. Batma durumunun gerçekleşmesi için ne olması gerektiğine çozukların dikkatini çeker. Suda batan ve batmayan nesnelerin resimleri dağıtır. Öğrencilerin sınıflandırma çalışması yapmasını ister. Bir leğenin içine su konarak, içine ağır ve hafif nesneler atılır. Öğrencilerin gözlemlemeleri beklenir. “Gemi” isimli STEM ETLİNLİĞİ YAPILIR.Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

**MATERYALLER**

Resimler , pamuk,plastik kap, su, fasulye

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Okula 8 tane fasulye getirelim

**DEĞERLENDİRME**

Sayma çalışması yapalım. 1den 8 e kadar rakamları havaya yazalım.

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara mum verilir. Beyaz bir kağıdın üzerine mumla resim çizerler. Ardından resimlerinin üzerini suluboya ile boyarlar. Böylece sihirli resim yapılır.Resimler kurumak üzere kaldırıldığında öğretmen çocuklara mum yandığında neler olduğunu sorar. Mumum sıs ve ışık yaydığı vurgulanır. Ardından başka neler sıcaktır diye sorulur.Soğuk ve sıcak deneyi yapılır.Deney için (çocukların ellerini yakmayacak sıcaklıkta ) su dolu kaplara parmaklarımızı sıra ile batırarak sıcaklıkları algılama ile ilgili deneyler yapılır.Sıcak – soğuk nesnelerle ilgili kavram haritası hazırlanır. Çocukların düşündükleri bilmeceleri tek tek arkadaşlarına sormalarına izin verilir. Masalara geçilir ve günün değerlendirmesini yapmak için resim kağıtları boyalar dağıtılır ve gün ile ilgili resim yapılır.

**MATERYALLER:** Mum, suluboya, kağıt, soğuk/ sıcak su,resim kağıdı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sıcak-soğuk

**AİLE KATILIMI:** Bir tane bilmece düşünelim

**DEĞERLENDİRME**

Sıcak olarak içilen bir içecek söyler misin?

Soğuk olarak tüketilen bir yiyecek söyler misin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 OCAK 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düdük Çalar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Grafik” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**DÜDÜK ÇALAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Taşıtlar şarkısı tekrarlanarak söylenir. <http://www.youtube.com/watch?v=EpKNWhneMdQ>

Düdük çalar ince ince yolcular binince,

Gidiyor çufu çufuf çuf uzaklarda gözü

Git güle güle, gel güle güle

Çok bekletme bizi

Otomabil fırlar birden kalkarken yerinden

Katıyor tozu dumana uzaklarda gözü

Git güle güle, gel güle güle

Çok bekletme bizi

Vapurlar suya dizilir denizde süzülür

Gidiyor dumanına bak uzaklarda gözü

Git güle güle, gel güle güle

Çok bekletme bizi

Yolcular rahat uçakta aldırma hiç korkma

Gidiyor göğe bakıyor uzaklarda gözü

Git güle güle, gel güle güle

Çok bekletme bizi

Ardından hangi taşıtlara çok insan bindiği konuşulur. Taşıtları kimlerin kullandıdğı sorulur. Toplu taşıma araççlarına sıra ile binme kuralı hatırlatırlır.

Öğretmen çocuklara kare şeklinde kâğıtlar verilir. Birlikte katlama yapılarak gemi yapılır. Öğretmen aşama aşama nasıl katlanacağına rehberlik eder. Çocuklar boya kalemleriyle gemiye yolcular çizerler. Daha sonra gemiler mavi bir fon kartonuna yapıştırılır. Çocuklar fon kartonunu boya kalemlerini kullanarak deniz şeklinde tasarlarlar..

**MATERYALLER**

Boya kalemi, kağıt, fon kartonu, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sıra olmak, saygı, gemi

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

**GRAFİK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara pano üzerinde sudoku oynaınır. Oyunu çocuklar ikili gruplar halinde oynarlar  Ardından Komşu tekerlemesi tekrarlanarak söylenir  Huhu komşu oğlun geldi mi? / Geldi  Ne getirdi? / İnci boncuk  Kime kime? / Sana bana  Daha kime? / Kara kediye  Kara kedi nerde? / Ağaca çıktı  Ağaç nerde? / Balta kesti  Balta nerde?/ Suya düştü  Su nerde? / İnek İçti  İnek nerde? / Dağa kaçtı  Dağ nerde?/ Yandı bitti kül oldu  Komşular ve komşuluk hakkında sohbet edilir. Çocuklara yanlarındaki arkadaşlarının komşuları olduğu söylenir. 2 çocukla komşu grupları yapılır. Komşu gruplarına birere renk verilir.  Öğretmen hazılamış olduğu grafiği panoya asar. Komşulk gruplarına 1 daika içinde sınıfta renklerine uygun eşyaları bulup toplamaları söylenir; süre sonunda her grup bulduğu eşya kadar renkli karton kareyi grafikte uygun yere yapıştırır.Çalışmanın sonunda grafik incelenir. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER:** Sudoku panosu, grafik, renkli karton kareler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sudoku, grafik,  **AİLE KATILIMI:**  **DEĞERLENDİRME**  Grafiğimizi dikkatle inceleyelim.  En çok hangi renkte eşya bulunmuş?  En az hangi renkte eşya bulunmuş?  Eşit sayıda bulunan renkte eşya var mı? |