|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A R A L I K** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri üst üste dizer.  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri kopartır/yırtar  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. | **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Mekânda konum alır  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A R A L I K** | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar. | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R A L I K** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | | |
| Sayı: 3 rakamı  Renk: Mavi,yeşil  Şekil: Kare | Uzun-kısa  Kalın-ince | Sıcak-soğuk | | İçinde - dışında  Altında-üstünde  Önünde-arkasında | | Aynı-Farklı | Üzgün-korkmuş-kızgın |  |
| **ALAN GEZİLERİ** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | **AİLE KATILIMI** | | | |
|  | | | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık ı içine alan hafta)  Tutum Yatırım Yerli Malları Haftası (12-18 Aralık)  Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak | |  | | | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | |
| Program: Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | | | | |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği( Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Adım Kare” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞEKİLLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği( Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte sınıftaki eşyaların şekilleri hakkında konuşulur. Sınıfta, üçgen, kare, daire şeklinde olan nesneler bulunur. Ardından öğretmen “Ben el çırptığım zaman herkes üçgen bir nesneye dokunsun.” der. Çocuklar sınıftan üçgen nesneleri bularak dokunur. Bunu tüm şekiller için yaparak çocukların şekilleri tam olarak kavramaları sağlanır. Öğretmen yere üçgen, kare, daire geometrik şekillerini tebeşirle çizer. Çocuklar sıra ile bu şekillerin kenarlarından yürürler.

Çocuklara geometrik şekiller ile ilgili bilmeceler sorulur.

Benim adım iki hece, Yusyuvarlağım ben

Dört köşem var. Güneş de bana benzer. (Daire)

Hepsi de birbirine eşit. (Kare)

Evlerin çatısı. İki köşem eşit

Prizmanın tepesi, Biraz uzun bir şeyim. (Dikdörtgen)

Bilin bakalım bu ne? (Üçgen)

Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba sepet içinde eşit sayıda birbirine geçmeli Legolar verilir. Öğretmen her iki grubun önüne yere tebeşirle üçgen, daire, kare geometrik şekillerini çizer. Her iki gruptaki öğrenciler müzikle beraber sepetlerindeki Legolardan alıp, yerdeki geometrik şekillerin kenar çizgileri üzerinden yürüyerek bitiş noktasına gelirler. Burada Legoları üst üste dizerek bir kule oluştururlar. Etkinlik bitiminde en yüksek kuleyi oluşturan grup oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

Tebeşir, farklı geometrik şekillerde nesneler

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Daire, üçgen, kare

**AİLE KATILIMI**

Gazete ve dergilerden kestiğin şekillerin fotoğraflarını getirebilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Hangi şekilleri öğrendin?

Bu şekillerin özellikleri ne?

Öğrendiğin şekillerde yiyecekler var mI? Neler?

**E sesi**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECi**  Çocuklarla hazırlanmış olan “e”, “a” sesleri kutusundan nesne resimleri çekilir;is imleri alkışlanarak söylenir. Seslerin yerleri söylenir. Ses treni oyunu tekrarlanır. Çocuklar tren olurlar ve geziye çıkacakları söylenir. Çocuklar gezi sırasında gördüklerini hayal ederek anlatırlar. Çocukların anlatımları esnasında dinleyen çocukların soru sormaları istenir. Çocuklar sunumlarını yaparken söz dizimi kurallarına göre cümle kurmaları sağlanır.  Çocuklar iki gruba ayrılır.İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir.Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler.Topu elinden düşürmeden,hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır.En çok puan alan grup oyunu kazanır.  Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 6 rakamını karttan tanıtır. 1-6 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler.  MATERYALLER  Ses kutuları  Sayı kartları, oyun hamuru, top  AİLE KATILIMI  Oe sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.  Evde birbiri ile aynı olan 3 varlığı bulmaları istenir.  SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR  Sesler  DEĞERLENDİRME  “e” sesleriyle başlayan bir kelime söyler misin?  “e” sesleriyle biten bir kelime söyler misin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Kız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği İle Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BEŞ KÜÇÜK KIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Özbakım gelişimi**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘Şapka ne işe yarar? Sorusunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra her öğrenci evden getirdiği şapkasını ve özelliklerini(Şapkasını nerelerde kullandığı, rengi, şekli, şapkasının onun için önemi vb.) sırayla arkadaşlarına anlatır. Şapkalar arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur.  Kışın nasıl şapkalar takarız? Yazın nasıl şapkalar takarız? Şapka ya da beremizi takmazsak neler olur? Soruları cevaplanır. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘sorularını sorar ve çocukların bu konudaki düşünceleri ile ilgili sohbet edilir.Çocuklarla birlikte **“Beş Küçük Kız”** parmak oyunu oynanır.  Beş küçük kız uyandı-*sağ elin parmakları avuç içinde*  Bu küçük kız yataktan atladı-*baş parmak gösterilir*  Bu küçük kız pencereden baktı-*işaret parmağı gösterilir*  Bu küçük kız yüzünü yıkadı-*orta parmak gösterilir*  Bu küçük kız elbiselerin giydi-*yüzük parmak gösterilir*  Bu küçük kız çantasını aldı-*küçük parmak gösterilir*  Beş küçük kız okula koştu-*parmakların hepsi açılır*  Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir. Çocuklar oyun hamurları ile istedikleri bir şapkayı oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları şapkalar ile ilgili sohbet edilir.  Öğretmen çocukların el ele tutuşarak daire olmalarını ister. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. Müzik açılır, müzik çaldığı sürece şapka her seferinde başa takılarak elden ele dolaştırılır.  Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk oyundan çıkar. Oyun bir çocuk kalana kadar bu şekilde devam eder.  Çocuklar masaya geçerler; her çocuk ilginç bir şapka tasarlar ve resmin yapar.  **MATERYALLER**  Şapkalar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Benzer, farklı  **AİLE KATILIMI**  Şapka kullanmak zorunda olan meslekleri araştırabilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Şapkayı nerelerde kullanırız?  Şapka kullanması gereken meslekler hangileri?  Bir şapka olsaydın seni kimin giymesini isterdin?  Nasıl bir şapka olmak isterdin?’ |

GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

3 SAYISINI YAZIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Sosyal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Özbakım Alanı:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılara yoktur son.

Öğretmen 3 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklattığını sorar. Öğrencilerden 3 kere ellerini şaklatmasını, 3 kere parmaklarını şıklatmasını, 3 kere zıplamalarını, 3 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 3 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 3 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 3 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 3rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 3 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

MATERYALLER: Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(urgan), tebeşir

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:3rakamı, başlangıç, bitiş

DEĞERLENDİRME: 3 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 3 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 3 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

AİLE KATILIMI: Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 3 rakamını oluşturmaları istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Telsiz Telefon” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TELSİZ TELEFON**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan vestiyerlerindeki çantalarını getirmelerini ister. Çantalar sıra ile incelenir. Renkleri, şekilleri, düğme ya da fermuarları, kumaşları hakkında sohbet edilir. Okula neden çanta getiriyoruz? Çanta getirmezsek eşyalarımızı nasıl taşırız? Kimler çanta kullanır? Çantamızda neler taşıyoruz? Soruları sorulur. Çocuklar çantalarını nereden aldıklarını söylerler. Çocuklarla birlikte çantalar renklerine göre gruplandırılırlar, büyüklüklerine göre eşleştirilir.

Öğretmen sınıfa bir sepet mandal getirir. İki sandalye arasına ip gerilir. Çocuklar ikili olarak müzik eşliğinde ipe mandal takmaya çalışırlar. Mandalı takan çocuk yerine dönünce sıradaki çocuk mandal takmaya gider. Her çocuk takana kadar oyun devam eder. Panodaki haberleme araçlarına dikkat çekilir .Telsiz Telefon oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Çocuklar yan yana otururlar. Sıranın başındaki çocuk yanındakinin kulağına bir cümle söyler, herkes yanındakine bu cümleyi aktarır. Sıranın sonundaki yüksek sesle cümleyi tekrarlar. Cümlenin aslını bozan horoz gibi öter.

**MATERYALLER**

Farklı çantalar, mandal

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Benzer, farklı, aynı

**AİLE KATILIMI**

İçeride açtığınız çamaşırlığa çamaşır asma konusunda annene yardımcı olabilirsin.

Geri dönüştürmek için pet şişe getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Mandal ne işe yarar?Daha önce mandal kullanarak bir şey yaptın mı?

Mandallardan hangi hayvanı yaptın?

Peki mandallardan başka ne yapabilirsin?

**3 RAKAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen her çocuğa bir adet çanta verir. Çocuklar müzikle birlikte ellerindeki çantalar ile dans ederler.  Müzik durduğunda her çocuk elindeki çantanın rengi ile aynı rengi taşıyan çantayı bulur ve o arkadaşıyla el ele tutuşur Öğretmen çocukların boyunlarına 3 rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 3 rakamının yazılı olduğu kartlar asılır. Çocuklar verilen sürede üzerinde 3 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır serbestçe resim yapmalarına fırsat verilir.  Robotiko 2 sayfa 31,32 tekrar edilir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, rakam kartları, çanta, teyp, cd  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  3 rakamı , aynı renk  **UYARLAMA**  **AİLE KATILIMI**  Odanda 3 tane olan eşyaların resimli bir listesini çıkarabilirsin  Evden renkli ipler getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Aynı renkte çantaları bulma oyununda zorlandın mı?  Bu oyunu oynarken nasıl hissettin?  Evinde aynı renkte eşyalar var mı?  Sınıfında aynı renkte neler var? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli İpler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Plastiğin Geri Dönüşümü” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**RENKLİ İPLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Özbakım gelişimi

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik renklerde ipler getirir. İpleri çocuklara gösterir ve iplerin nereden elde edildiği hakkında sohbet edilir. İplerin kalınlıkları, renkleri, nerelerde kullanıldıkları hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara resim kâğıdı, yapıştırıcı, boyalar ve yün ipler verir.

Çocuklar ipleri resim kağıtlarına istedikleri gibi yapıştırırlar ve daha sonra boya kalemlerini kullanarak bir resim oluştururlar.

Öğretmen masanın ucuna bardak veya ortadan kesilmiş pet şişe yapıştırır, masanın üzerine iki tane plastik top koyar. Topların, kendi hizasındaki bardak veya pet şişenin içine nefesle itilmesi çalışması yapılır.Ağır ve hafif toplar kullanılarak üfleme kuvveti-ağırlık ilişkisi üzerine sohbet edilir. “Zıplayan Toplar” isimli STEM etkinliği yapılır

**MATERYALLER**

Resim kağıtları, yünler, boyalar ,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Kalın-ince,kare

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

İplere dokunduğun zaman ne hissettin?Dokunuşu sana neyi hatırlıyor?

İpleri kullanarak ne yaptın?İpten oluşan bir eşyan var mı?

**PLASTİĞİN GERİ DÖNÜŞÜMÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Sohbete katılır  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Okulda plastik geri dönüşümü için kutular hazırlanır. Artık plastik malzemeler buraya atılarak geri dönüşüm için biriktirilir.Ayrıca Plastik Geri dönüşüm Sergisi için bir köşe hazırlanır.Evden getirilen pet şişeleri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk getirdiği şişeyi masaya alır; bunları kullanarak neler yapabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk yapacağı çalışmayı planlar ve yapar.Yapılan çalışmalar geri dönüşüm sergisinde sergilenir.  **MATERYALLER:** Pet şişeler, artık materyal, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Plastik  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Plastik nasıl geri dönüştürülür?Artık kullanmadığımız pet şişelerden neler yapabiliriz.?  Elimizdeki kullanmadığımız plastiklerle neler yapabiliriz?Yaptığımız etkinlikten keyif aldın mı? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Kitabım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3ü Tekrar Edelim” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BENİM KİTABIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELIŞIM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bugün kitap köşesinde sohbet edeceğiz der. Çocuklar kitap köşesinin çevresinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara en sevdikleri kitabın adını sorarak sohbeti başlatır ve hep birlikte seçilen bir hikâye kitabı okunur. Kitapların ağaçlardan elde edildiğini, bu nedenle kitapların çok değerli olduğunu ve kitap okuma ve sayfalarını çevirme kurallarını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte **“Kitabım”** şiiri hep birlikte söylenir.

Kitap en iyi arkadaş  
 Bana neyi sorsam söyler  
 Ne anlatsa en sonunda  
Çalış,iyi doğru, ol der  
 Geceleri uyumaz o  
 Beni kaldırır erkenden  
 Okulum kadar güzeldir  
 Kitabı çok severim ben

Öğretmen çocuklara dergilerden kesilmiş çeşitli resimler verir. Dosya kâğıtlarını kenarından zımbaladıktan sonra kitapçık haline getirir. Çocuklara yapıştırıcı ile resimleri verir ve bu resimleri kullanarak herkesin kendi kitabını yapacağını söyler.

Çocuklar resimleri sayfalara yapıştırdıktan sonra sayfayı pastel boya ile tamamlarlar. Herkes kitabına bir isim verir. Kitaplar okul panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Yapıştırıcı, kağıt, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Kitaplığında onarılması gereken kitapları onarabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Kitaplar ne için yazılır?

Kitapları kim yazar?

Sende kitap yazmak ister miydin?

Kitabının adı ne olurdu?

**3Ü TEKRAR EDELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

**DİL GELİŞİM**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir

Özbakım gelişimi

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara **“Kurt Baba”** isimli şarkılı oyunu oynayacaklarını bunun için de daire olmaları gerektiğini söyler. Öğretmen ebe olarak bir kurt seçer. Çocuklar

Ormanda gezer iken

Kurt babaya rastlar iken

Kurt baba, kurt baba ne yapıyorsun? Şarkısı ile ebeye seslenirler, bir yandan da etrafında dönerler. Ebe olan çocuk dişlerimi fırçalıyorum, banyo yapıyorum benzeri eylemler söyler. Arkadaşlarını yakalamak istediğinde ise sizi yakalayacağım diyerek kovalar. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen 3 rakamını panoya asar ve çocuklarla birlikte 3 sayısının yazılış yönüne dikkat edilerek havada, masada 3 rakamı çizilir. Daha sonra çocuklar öğretmenin yere tebeşirle çizdiği büyük 3 rakamı üzerinde yürürler. Ardından çocuklardan 3 tane nesne bulup getirmeleri istenir. Her çocuk getirdiği nesneyi anlatır.

**MATERYALLER:** Tebeşir, sınıftaki nesneler

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** 3 rakamı

**AİLE KATILIMI:** 3 tane düğme getirebilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Bugün yapılan etkinliklerden en çok sevdiğin hangisi?Ebe olmak hoşuna gitti mi?

Kurt baba olduğun zaman kendini nasıl hissettin?Gerçek bir kurt görsen ne yaparsın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Giuseppe Arcimboldo ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evinize Köyünüze ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**“Giuseppe Arcimboldo ”**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:**

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:Kendini sözel olarak ifade edebilme**

**Göstergeler**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Giuseppe Arcimboldo ”**’ye ait tabloların resimleri sınıfa asılarak öğrencilerin incelemesi sağlanır.

Öğretmen çocuklara ünlü ressam **“Giuseppe Arcimboldo ”** ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

-Bu resim bize neleri düşündürüyor?

-Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Meyve ve sebzelerden yapılan bu tablonun bir örneğinin nasıl yapılabiceği hakkında beyin fırtınası yapılır. Çocuklardan çıkan kararlara göre sınıfta uygulama yapılır.

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar.

**MATERYALLER**

**“Giuseppe Arcimboldo ”** ye ait tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kağıt, mürekkep, süt

**AİLE KATILIMI**

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Ressam, **“Giuseppe Arcimboldo ”**

**DEĞERLENDİRME**

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

**EVİNİZE KÖYÜNÜZE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**   |  | | --- | | **MOTOR GELIŞIM:**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler |   **BİLİŞSEL GELİŞİM:**   |  | | --- | | Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. | | Göstergeleri: | | Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |  |  | | --- | | Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. | | Göstergeleri: |   Mekânda konum alır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara ev ve köy resimleri gösterilir farklar konuşulur. Öğretmen çocuklara ‘Evinize-Köyünüze’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Sınıfın bir tarafına yere tebeşirle küçük bir daire çizilir, diğer tarafına ise büyük bir daire çizilir. Küçük dairenin yeri köy olur, büyük dairenin yeri ise ev olur. Çocuklar, öğretmen evinize deyince büyük daireye doğru yuvarlanırlar, köyünüze deyince küçük daire tarafına yuvarlanırlar. Ancak öğretmen arada şaşırtmaca yapar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır,köy resmi yapmaları istenir.  **MATERYALLER**  Tebeşir, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  köy  **AİLE KATILIMI**  Köy ve şehir ile ilgili resimler inceleyebilir bunlar hakkında sohbet edebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  İnsanlar nerelerde yaşarlar?, Köy nedir?  Evine Köyüne oyununu oynarken ne hissettin?, Oyun esnasında şaşırdığında ne hissettin?  Evine / Köyüne yönergesi verildiğinde ne yapman gerekiyordu?  Daha once hiç köye gittin mi? Sıçrayarak ilerleyen bir canlı gördün mü? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ay Dede” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eller İş Başına” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**AY DEDE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri yapıştırır

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla gece gündüz hakkında sohbet edilir.

Geceleri ne yaparız?Gündüzleri neler yaparız?

Çocuklara tartışılır ve çocuklara gece gündüz ile ilgili bilmeceler sorulur. Kartondan ay dede ve yıldızlar kesilir.

Alüminyum folyoları kullanarak kendi ay dede ve yıldızlarını kaplar. Daha sonra uçlarından öğretmen yardımıyla delinen deliklere ipler geçirilerek mobil yapılır.

Çocuklarla birlikte müzik köşesine geçilir. **“Ay Dede”** şarkısı tekrarlanarak söylenir

Ay dede, ay dede senin evin nerede

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara taşlara bir sessizlik çöküyor

Ay dede, ay dede senin evin nerede

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride

**MATERYALLER:** boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Ay,yıldız,gökyüzü

**AİLE KATILIMI:** Merdivenleri inip çıkarken sayı sayalım

**DEĞERLENDİRME:** Gece gökyüzünde neler görüyorsun?Gündüz gökyüzünde neler görüyorsun?Ay ı neden gündüz göremiyoruz?

**ELLER İŞ BAŞINA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, kırmızı, sarı ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir.

Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır ve müzik başladığı zaman sadece kırmızı ayak izlerine basarak bulundukları yerden karşı tarafa geçmelerini ister, farklı renkteki ayak izine basan yanar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, Pişirilen sulandırılmış nişastaya toz boya karıştırılarak parmak boyası hazırlanır.Çocuklar boyalarla kağıtlar üzerine serbest çalışırlar. Daha sonra her çocuk masa üzerinde parmak boyası ile resim yapar. Resim bitince üzerine beyaz bir resim kağıdı bastırılır. Boya tamamen kağıda geçince yavaşça kaldırılır ve kurumaya bırakılır.

Cam bardaklara su koyulur. Farklı renklerde gıda boyası damlatılarak renkli sular oluşturulur. Daha sonra bardağın iç,ne beyaz karanfiller koyulara gözlem yapılır. Gözlemler çalışma sayfasına not edilir.

**MATERYALLER:**Parmak boyası,resim kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI:** Mumun üzerine kavanoz kapatıp nasıl söndüğü ile ilgili yorum yapabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık?

En çok hangi etkinliği sevdin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur-Fırtına-Kar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAĞMUR- FIRTINA- KAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Düğme açar.

Düğme kapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizme ile girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar.

Çocukların cevabından sonra havanın soğuduğunu, havadaki değişiklikler üzerine konuşulur. Çocukların montları sınıfa getirilir. Yardım almadan montlarını giymeye ve çıkarmaya çalışırlar.

Çocuklara kar yağdığında neler hissettikleri, sevip sevmedikleri ve nedenleri sorulur.

Öğretmen çocuklara ‘Yağmur-Fırtına-Kar’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Öğretmen yağmur dediği zaman çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vurur, fırtına denilince eller çırpılır, kar denilince eller dizlere vurulur. Öğretmen kelimeleri üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar. En sona kalan öğrenci oyunun birincisi seçilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen öğrencilere bir resim yaparken adım adım yapabileceklerini anlatır. Öğrenciler ile birlikte çiçek resmi adımlar takip edilerek yapılır. Robotiko 2 sayfa 36-37 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

**MATERYALLER:** Mont, bere, eldiven

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kış, soğuk

**AİLE KATILIMI:** Evdeki kalemleri masanın üzerinde uzundan kısaya doğru sıralayabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Yağmur-fırtına-kar oyununda zorlandın mı?Bu oyun sana hangi mevsimi hatırlattı?

Şaşırdığında ne hissettin?Yağmur-kar-fırtına içinden en çok hangisini seviyorsun?

**DÜNYA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Bir dünya küresi alınır ve incelenir. bir top dünya olarak kabul edilir.Üzerine çizerek veya oyun hamurundan bir ev yapılır. Bir el feneri veya seyyar lamba da güneş olur. Dünyanın kendi etrafında ve güneşin etrafında döndüğü açıklanarak gösterilir.Dünyanın bir kısmı ışık alırken diğer kısmının karanlık olduğu gözlemlenerek gece ve gündüzün oluşumu açıklanır. Renkli kartonlara çizilen ay, yıldız motifleri kesilerek artık materyallerle süslenir. Tamamlanan figürler ipler geçirilerek yoğurt kapaklarına bağlanarak mobil oluşturulur.

Daha sonra çocuklar boya kalemlerini alarak çizgi çalışmaları yapmak için masalara geçerler.

**MATERYALLER**

Dünya küresi, boya kalemleri oyun hamurları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Dünya küresi

**AİLE KATILIMI**

Eve bir dünya küresi alabilirsiniz

YERLİ MALI HAFTASINI KUTLUYORUZ: Evden meyve ve kuruyemişler getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Dünya küresini incelerken neler dikkatini çekti?

Dünya kendi etrafında dönünce ne olur?

Dünya güneş etrafında dönünce ne olur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Kumbaram” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YERLİ MALI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Türkçe Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**DIL GELIŞIMI**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfın içerisine çocuklar gelmeden ülkemizde yetişen meyvelerin resimleri yerleştirilir. Çocukların bu resimlere farkındalık kazanmaları sağlanır. Çocuklar gruplara ayrılır ve müzik açılır. Müzik süresince en çok kart toplayan grup alkışlanır. Ardından minderlere geçilir. Öğretmen çocuklara “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” olduğunu söyleyerek bunun ne anlama geldiğini açıklar. Tutumlu olmanın ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” ile ilgili çocuklarla bir kutlama etkinliği düzenlenir. Hep birlikte bir kutlama masası hazırlanır. Tüm yiyecekler paylaşılır. Öğretmen bu kuru yemiş, meyve ve yiyecek malzemelerin ülkemizde yetiştiğini anlatır.

Fındık fıstık

Kadifeden yastık

Vallahi yenge

Ben dökmedim

Horoz döktü

Açlık balçık

Saydım sen çık tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylenirken çocukların nefeslerini doğru kullanmaları ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir.

Öğretmen çocuklara elişi kâğıtları verir. Bu kâğıtları istedikleri gibi katlayarak bir tabak şekli vermelerini ve beyaz bir kâğıda yapıştırmalarını ister. Çocuklar tabaklarını tamamladıktan sonra pastel boyalarla meyveler çizilip boyanır.

Öğretmen öğrencilere hayvan isimleri söylemelerini ister. Söylenen hayvanın karşı gruptaki öğrenci özelliğini söyler. Beyin fırtınası her öğrencinin katılımıyla tamamlanır..

**MATERYALLER**

kağıt, elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Tutum, yatırım, yerli malı, yemiş

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Bu hafta neyi kutluyoruz?

Tutumlu olmak ne demek?

Nasıl tutumlu olabiliriz?

Ülkemizde neler yetişiyor?

**BENİM KUMBARAM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Özbakım gelişimi**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.   |  | | --- | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. | | Göstergeleri: | | Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | | Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |  |   **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapacaklarını söyler. Önce kendisi örnek verir.  Çocuklar verilen yönergeye uygun olarak sınıf içi materyalleri kullanarak (farklı materyalleri birbirine vurarak) ya da vücutlarının da bölümlerini kullanarak (Ayaklarını yere vurarak, yanaklarına vurarak, el çırparak vb.) ritme uygun ses çıkarırlar.  Ritim çalışmasının ardından öğretmen; Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası olduğunu hatırlatır. Büyüklerimizin bize verdiği paraları kumbaramızda biriktirebileceğimizden ve ülkemizde üretilen ürünleri kullanmaya öncelik vermemiz gerektiğinden bahsedilir.  Sınıfa getirilen artık materyallerden kumbara yapılır.  **MATERYALLER**  Artık materyaller,sınıftaki ritm aletleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Tutumlu olmak ne demek?  Kumbarayı nasıl yaptın? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çam Ağacı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kovanda Neler Oluyor?” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**Çam Ağacı**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin dikkatlerini hikâyeye çeker ve hikâyenin ismini okur (Çam Ağacı ) ve hikâyenin ismi ile ilgili olarak öğrencilere sohbet eder. Öğretmen öğrencilere; “ Sizce hikâyenin konusu ne ile ilgili olabilir ” der. Okunacak hikâye hakkında öğrencilerinin düşünceleri alınır. Öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar. Öğretmen hikâyeyi anlattığı sıra, öğrencilerin dikkatlerini dağılmamasına özen gösterir.

**ÇAM AĞACI**

Zamanlardan eski zamanda, büyük bir ormanda bir çam ağacı varmış. Hani şu yaprakları diken diken olan ama güzel kokan çamdan… Yalnız bu çam ağacı halinden hiç memnun değilmiş. “Öteki ağaçların ne güzel kocaman kocaman yaprakları var. Benimkiler ise diken diken, kuşlar bile konmaya korkar” diyormuş. “Öteki ağaçlardan bir ayrıcalığım olsa ormandaki ağaçlar ve hayvanlar beni fark etseler ne iyi olur. Masal buya orman perisi ağacın isteğini duymuş. Gelmiş sormuş, “söyle bakalım nasıl yapraklar istersin demiş. Çam ağacı da,“Ah! Şöyle pırıl pırıl parlasın, cam gibi parlak olsun. Uzaklardan görülsün,” demiş. Peri değneğini oynatmış ve bizim çam ağacı baştan aşağıya kadar kristal yapraklarla donanmış. Işıl ışıl olmuş bir anda. Çevredekiler hayran kalmışlar. Ağacın keyfine değecek yokmuş. Ama uzun sürmemiş bu keyif. Bir gece fırtına çıkmış rüzgârın şiddeti ile bir birine çarpan yaprakların hepsi kırılmış. Tabi o yılı öyle yapraksız geçirmiş ağaç.

Ertesi yıl peri gene gelmiş. Olanları görünce bu kez gümüşten yapraklar vermiş ağaca. Ağaç gene pırıl pırıl olmuş her kes ona imreniyormuş. Ama gümüşten yaprağı olduğunu duyan gelmiş bir yaprak yolmuş. Kısa zamanda ağaç gene çıplak kalmış Üçüncü gelişinde ağaç, periye “Ne olur yapraklarım gerçek yaprağa benzesin güzel koksun.” demiş. Peri de bir koku vermiş çama, ormanın taa öteki ucundan duyulmuş. Keçiler, kuşlar hepsi almışlar kokuyu. Gelip yemişler bu güzel kokulu yaprakları. Gene yapraksız geçirmiş koca kış bizim çam ağacı. Ağaç sonunda gösterişten vazgeçmiş. Periye son kez yalvarmış. Eski yapraklarını istemiş.“Diken diken olsunlar ama üstümde dursunlar, demiş, peri de sihirli değneğini sallamış ve eski yapraklarını vermiş. Ama çamın son dileğini tam olarak vermiş.“Çamın yaprakları hep üstünde kalacak.”demiş. Ogün bu günde çamlar yapraklarını dökmeden geçirirler.

Öğretmen okunan hikâyeyle ile ilgili olarak öğrencilerin hikâyede yaşananları canlandırmaları için rehberlik eder.

Daha sonra öğrencilere boş bir kağıt vererk bir ağaç çizmelerini çizdikleri ağaca çok farklı yaprak çizmelerini söyler.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Farklı

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Ağaçlar neden yapraklarını döker?

Sen ağaç olsaydın yapraklarının dökülmesini ister miydin?

**AĞAÇTA NELER OLUYOR?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kopartır/yırtar  Malzemeleri yapıştırır  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla bir ağaçta yıl boyunca oluşan değişikliklerin neler olduğunu birlikte canlandırmalarını ister. Ağaçların bu değişiklikleri yaşarken neler hissettiğinden konuşulur. Aslında ağaçların sonbaharda yapraklarını dökerek yenilenme sürecine girdiğinden konuşulur. Öğretmen sınıfı 2 gruba ayırır. Her iki gruba renkli Legolar dökerek kaç dakikada toplayacakları ile süre tutar ve ilk toplayan grup kazanır.  Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır. Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan resimler panoda sergilenir.  **MATERYALLER:** El işi kağıdı, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** renkler  **AİLE KATILIMI:** Odada küçük parçalı Legoları döküp toplarken kaç saniyede topladığını kaydedebilirsin  **DEĞERLENDİRME:** Oyunda hangi renk grubundaydın?  En çok toplayan grupta mıydın? En az toplayan grupta mıydın?  Neler hissettin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tik Tak” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsim Ağaçları” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TİK TAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere oturmalarını ister. Öğretmen zamanı gösteren araçlardan biri saat biri de takvim olduğunu söyler.  Ortaya duvar, kol, masa saati, duvar, masa ve cep takvimi koyar. Saatler ve takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar birlikte anlatılır.Çocuklara evlerinde saat ve takvim var mı? Var ise nerede duruyor? Saate bakınca ne anlıyoruz? Şimdi bakalım saat kaç? Biz hangi saatlerde yemek yiyoruz? Soruları birlikte cevaplandırılır.  Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara 20 cm çapında kesilmiş daire şeklinde fon kartonları ile 1–12 arası sayılar verilir. Öğretmen şimdi herkes odasına bir saat yapacak diyerek çalışmayı başlatır. Saatlerin arkasına destek yapılır. Rakamlar öğretmenin de rehberliğinde birlikte yapıştırılır. Çocuklar saatin diğer kısımlarını atık materyallerle süslerler.  Sınıfa 1 kavanoz dolusu düğme getirilir. Düğmeler sayılır, renklerine ve şekillerine göre gruplanır. Daha sonra düğmelerin şekillerine göre grafik oluşturulur.  **MATERYALLER:** Saat çeşitleri, artık materyal, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** saat  **AİLE KATILIMI:** Koluna bir saat resmi çizip gelebilirsin.  Küçük bir yoğurt kabı getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Saat ne işe yarar?  Saat türlerini sayar mısın?  Sen en çok hangi tür saati sevdin?  Evinizde hangi tür saatler var? |

**MEVSİM AĞAÇLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİMİ**   |  | | --- | | Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. | | Göstergeleri: | | Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. | | Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. | | Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. |   **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen elindeki resimleri çocuklara göstererek mevsimler hakkında çocuklarla sohbet eder. 4 farklı mevsim ağacı incelenir. Farkları konuşulur. Farklı renk kartona çizilmiş yapraklar çocuklara verilir çocuklar bunları keser ve 4 farklı mevsim ağacı oluşturur.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, Ay çekirdekleri, uhu sulu boya, mevsimlerle ilgili resimler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  mevsimler  **AİLE KATILIMI**  Yaptığınız doğa gezintilerinden farklı türde yapraklar toplayıp evde kağıt üzerine büyük bir ağaç oluşturmasını sağlayabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Mevsim nedir? Mevsimler nasıl oluşur? Kaç tane mevsim vardır? En çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden? Mevsimlere göre ağaçları kullanırken hangi mevsime hangi rengi kullandın? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuşlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saksılar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KUŞLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa kuşlarla ilgili kaynak kitaplar, posterler getirir. Çocuklarla birlikte kuşlarla ilgili kitaplar incelenir. Öğretmen kuşlar hakkında çocukların neler bildiklerini, kuşun nasıl bir canlı olduğunu, diğer hayvanlardan ne farkı olduğunu sorar ve kuşlar hakkında bilmedikleri, sormak istedikleri soruları cevaplar. Sohbetten sonra öğretmen taklit yürüyüşleri yapacaklarını söyler ve çocuklar leylek, karga ve serçe gibi yürümeye çalışırlar. (Karga yürüyüşü: Dizler bükülür, eller ayak bileklerinden tutulur, adım atılarak yürünür. Leylek yürüyüşü: Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına doğru çekilerek yürünür. Serçe yürüyüşü: Dizler bükülür, eller bacak bileklerinden tutulur, sıçrayarak ilerlenir. Öğretmen çocuklara “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar üçer, üçer el ele tutuşurlar ve halka olurlar. Bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklarsa güvercin olur. Yuvanın dışında dolaşan çocuk da kartal olur. Öğretmen başlayınca güvercinler koşarak yuva değiştirirler. Kartal da güvercinleri yakalamaya çalışır

**“Bir Kuş Varmış**” parmak oyunu oynanır.

Bir kuş varmış.

Baş parmak tutmuş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.)  
 İşaret parmağı kesmiş. (Aynı hareket yapılarak işaret parmağı tutulur.)  
 Orta parmak pişirmiş. (Orta parmak tutulur, daha sonra yemek karıştırma hareketi yapılır.)  
 Yüzük parmak yemiş. (Yüzük parmak tutulur, sonrasında yeme hareketi yapılır.)  
 Serçe parmak gelmiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.) Hani bana, hani bana demiş.

Öğretmen ikili sıra yaparak çocukların elleriyle birbirlerini çekme, sırt sırta vererek  
birbirlerini itme çalışması yapar. Çekme ve itme kelimeleri üzerinde düşünülür. Daha sonra “Ok ve Yay” isimli STEM etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

Kitap ve posterler, Plastik bardaklar artık materyaller,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Parmak oyununu birlikte oynayabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Kanatları olan bir hayvan söyler misin?

Kuşlar nerede yaşar?

Hiç kuş yuvası gördün mü?

Sen bir kuş olsan nereye uçmak isterdin?

**SAKSILAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bir çiçek önceden yerleştirilir. Öğretmen sınıfta bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocuklarla canlılar hakkında sohbet edilir. Onların da yaşama hakkı olduğu vurgulanır. Çiçeğin bakımı ile ilgili sorumluluklar çocuklara dağıtılır. Çocuklar her gün sırayla çiçeği sularlar.Ardından birbirine yardm eden insanlarla ilgili resimler incelenir iyilik yapmak hakkında konuşulur.

Her çocuk evden getirdiği plastik yoğurt kabını kağıt hamuru vb mazleme ile kaplayıp boyayarak bir saksı yapar. Saksılara toprak koyulur, çimen tohumu dökülerek çimlendirilir. Saksılar geridönüşüm köşesinde sergilenir.

**MATERYALLER:** Plastik yoğurt kapları, kağıt hamuru, atık materyaller, toprak, çimen tohumu

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Saksı, iyilik,yardım etmek

**AİLE KATILIMI:**

**DEĞERLENDİRME**

İyilik yapmak nasıl bir duygu?

Kimlere iyilik yapılabilir?

İyi insanlar neler yapar?

Yaşadığımız çevremize nasıl iyilik yapabiliriz?Saksını nasıl yaptın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi Şişe” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgilere Dikkat” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MAVİ ŞİŞE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**ÇİZGİLERE DİKKAT**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çeşitli renklerde misketler getirerek oyun alanına dağıtır. Çocuklardan misketlerin arasından sadece yeşil renkli olanları toplamaları gerektiğini söyler. Toplanan misketler sayılarak en çok yeşil renkte misket toplayan çocuk alkışlanır.

Öğretmen çocuklara yeşil renk oyun hamurlarını verir. Çocuklar yeşil renk oyun hamurlarını kullanarak yeşil renkte nesneler oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları yeşil renkli nesneler ile ilgili sohbet edilir. Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru, misket,

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Yeşil

**AİLE KATILIMI:** Anne babamız misket oynamayı biliyor mu?

**DEĞERLENDİRME:** Çevrende gördüğün yeşil renkli nesneler neler?Odanda yeşil renkli olan neler var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 23 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Taneleri” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**Yağmur TANELERİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor gelişim**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Yağmur Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “SONBAHAR mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde YAĞMUR taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar yağmur tanelerini elleriyle yakalarlar.

Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur ve oyunun nasıl oynanacağı gösterilerek açıklanır.Öğretmen YAĞMUR dediğinde çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vururlar. FIRTINA dediğinde eller çırpılır. KAR dediğinde eller birbirine sürtülür.Çocukların oyunu ve kuralları anladıklarından emin olunur. Daha sonra öğretmen bu üç kelimeyi önce sıralı daha sonra karışık halde, bazen de aynı kelimeyi üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.En son hiç şaşırmadan oyunu sürdüren çocuğa kadar oyun sürdürülür. Başarılı olan çocuk ödüllendirilir.Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre tekrarlanır.

İstenildiği takdirde sözcüklere farklı hareketler bulunabilir, sözcükler değiştirilebilir ya da yeni bir sözcük eklenilerek oyun sürdürülebilir.

Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

Daha sonra şarkı dramatize edilir. Çocuklardan biri kardan adam olur. Çocuklar onu giydirmeye çalışırlar.

**MATERYALLER**

Tebeşir

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Evinizde kare eşya var mı, resmini yapalım

**DEĞERLENDİRME**

Şarkıyı söylerken nelere dikkat ettik?

Yağmur yağdığında ne hissediyorsun?

Çevremizde siyah / beyaz renkte neler var?

**NEREDE?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklardan bir kişi ebe olur. Sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta bulunan çocuklarla birlikte bir obje belirlenir. Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır. Çocuklara tek, tek sorular sorar. Objenin yerini belirlemek için çocuk arkadaşlarına sorular sorar. Sınıfın neresinde? Neyin altında ? Neyin yanında ?Neyin üstünde? Karşısında bir şey var mı? Sorularına cevap arayıp objenin yerini bulmaya çalışır.  Öğretmen kitaplarınız nerde, diye sorar ve çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların kağıtlarının tam ortasına bir masa resmi yapıştırır ve verdiği yönergeler doğrultusunda çizimler yapmasını bekler. masanın üstüne vazo çiz,altına top çiz…vs  **MATERYALLER:** Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Altında-yanında-üstünde  **AİLE KATILIMI:** Nesne saklama oyununu evde de oynayabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Bugünkü etkinlikleri yaparken neler hissettin?Nesne saklama oyununda zorlandın mı?  Biri bir eşyanı saklasa ne hissederdin?Hiçbir eşyan kayboldu mu? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Hareket Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karda Yürüyelim” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SPOR YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Hareket Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik spor dallarını gösteren resimler getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Sporun sağlıklı yaşamamız için çok önemli olduğu söylenir. Her spor dalının özellikleri ile ilgili konuşulur. Benzerlik ve farklılıkları anlatılır. Öğretmen çocuklara en çok sevdikleri spor dalını sorar. Çocuklar en çok sevdikleri spor dalını ve neden çok sevdiklerini anlatırlar.

Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek / çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma gibi hareketleri yaparlar ve zıplayarak masalara geçerler. Kâğıdı doğru konumlandırmaları, kalemi doğru tutmaları ve masada dik oturmalarına dikkat edilerek mandala çalışması yapılır.

**MATERYALLER:** Resimli kartlar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** spor

**AİLE KATILIMI:** Sabah sporu yapabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Spor ne demek?

Hangi spor dallarını biliyorsun?

Hangi spor dalı daha çok ilgini çekti?

Spor yapıyor musun?

**KARDA YÜRÜYELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİM**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara karda yürüyüşe çıkacaklarını ama düşmemeye çalışmalarını ister.

Bunun için montlar giyilir, bereler takılır. Şimdi de kayak takımlarımız giyip gidelim der. Bütün çocuklar kayak takımlarını giyerler, bastonlarını alırlar. Düşenlerin kalkması için yardım edilir. Düşerek yaralanan kişilere yardım edilir. “Anne, Çocuk ve Kedi” draması oynanır. Öğretmen çocuklara çalışmayı nasıl yürüteceklerini anlatır ve roller dağıtılır. Çocuklara şu yönerge verilir: “Bu çocuk, soğuk bir kış günü, sokakta zavallı, üşümüş bir kedi bulur. Onu eve getirir. Annesine kediyi alıp evde bakmak istediğini söyler. Bu sırada kedi kendini kabul ettirmeye çalışır. Çocuk ise annesini razı etmeye çalışır. Bakalım annesine neler diyecek; sonra neler olacak” öğretmen olayın gelişimini mümkün olduğunca çocuklara bırakır. Çalışma sonrasında roller değiştirilerek yinelenebilir.

Çalışmadan sonra; kediyi görünce çocuğun hissettikleri, bu sırada kedi ve annenin hissettiklerini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra hislerini birbirlerine anlatabilmek için neler söyledikleri hatırlanır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların drama ile ilgili bir resim yapmalarını ister.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kedi, soğuk, kış

**AİLE KATILIMI:**

**DEĞERLENDİRME:** Kışın hava nasıl olur?Soğuk havada kediler nasıl hissediyordur?Dramada kedi/çocuk/anne olunca ne hissettin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih : 25 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Düğmeler” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatli Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**RENKLİ DÜĞMELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri üst üste dizer..

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masanın üzerine değişik (renk, büyüklük, delik sayısı vb. özellikte) düğmeler koyar.

Çocuklardan birer tane düğme seçmelerini ve düğmeye ait özellikleri söylemelerini ister.

Tanımlamalar yapıldıktan sonra ellerindeki düğmenin neye ait olabileceğini tahmin etmelerini ister. Giysilerinde düğmeleri olanlar düğmelerini gösterirler

Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, mavi, sarı, yeşil renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (sarı-kırmızı-mavi-yeşil) legoları toplar ve üst üste takarak kule oluşturur. Kuleyi önce tamamlayan grup alkışlanır. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen öğrenciler ile birlikte u şeklinde oturur. Yağmur yağdığında ihtiyacımız olan şeyler sorulur. Alınan cevaplar tek tek dinlenir. Yağmur botlarının özellikleri konuşulur.

**MATERYALLER:** Legolar,boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sarı-kırmızı-mavi-yeşil

**AİLE KATILIMI:** Eşyalarını üst üste dizerek kule yapmaya deneyelim.

**DEĞERLENDİRME:** Kuleyi yaparken zorlandın mı?Kuleyi devirmemek için nelere dikkat ettin?Yüksek bir kuleye çıksan ne hissederdin?

**DİKKATLİ BAKALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara müzik kaseti koyar. Ellerine mavi ve yeşil balonlar verir. Sınıfa serdiği oluklu kartonlar üzerinde özgün dans etmelerini ister. Müzik bitiminde oluklu kartonun üzerinde dans ederken ne hissettiklerini sorar. Çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilir.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.

Öğretmen çocukların bazı detayları boyanmamış resimler dağıtılır bu boyamamış yerleri sarı kalemlerle boyamaları istenir.

**MATERYALLER:** Balonlar, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Mavi, Yeşil

**AİLE KATILIMI:** Kış fotoğrafları getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğin renk hangisi?

Bir renk olsan hangi renk olurdun?

Daha çok hangi renk kıyafet alıyorsun?

Bugün ne renk giyindin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kareyi Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyüdük” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KAREYİ BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturur ve sınıfa getirdiği değişik maskeleri halının üzerine yan yana dizer. Öğretmen çocuklara maskelere dikkatle bakmalarını ve maskeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. Çocuklar benzerlik ve farklılıkları söyledikten sonra öğretmen maskelerin hangi amaçla ve nerelerde kullanıldıklarını söyler. Maskelerin hangi malzemelerden yapıldığı hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği maskeler kullanılarak çocuklarla çeşitli dramatizasyonlar yapılır.

Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyledikten sonra sınıfa getirdiği talaşı büyük plastik bir kabın içerisine döker. Talaşın içerisine ise kare şeklinde nesneler ve oyuncaklar koyar. Çocuklar küçük gruplar halinde müzik eşliğinde talaş içinden kare nesneleri bulmaya çalışırlar..

**MATERYALLER**

Kare eşyalar, talaş dolu plastik bir kap

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Kare

**AİLE KATILIMI**

Bir kağıda kare çizip getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfta kare şeklinde neler var?

Kare şeklinde bir eşyan var mı?

**BÜYÜDÜK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİM**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen iki sandalye arasına çocukların sürünerek geçebileceği şekilde ip gerer.

Hedefe kırmızı, sarı ve mavi kutular koyar. Çocuklar üç gruba ayrılır (sarı, mavi, kırmızı). Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi legoları eşit sayıda grupların önüne koyar. Çocuklar sürünerek ipin altından geçip kendi grubunun rengindeki legoları kutulara doldurur. Koşarak gidip arkadaşının eline vurur. Diğer çocukta aynı şeyleri yapar. Legoları önce bitiren grup oyunu kazanır.

Öğretmen çocuklara değişik büyüklükte plastik kutular, rulolar, elişi kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı verir. Çocuklar bu materyalleri kullanarak kendi fotoğraf makinelerini oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk kendi fotoğraf makinesinin özelliklerini anlatır. Fotoğraf makineleri ger idönüşüm köşesinde sergilenir.

**MATERYALLER**

Değişik büyüklükte kutular, tuvalet kâğıdı ruloları, elişi kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Fotoğrafçı ne yapar?

Fotoğrafçı olsan neyin fotoğrafını çekerdin?

Fotoğraf çekmeyi seviyor musun

Hiç fotoğraf çektin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Maskeni Tak” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Damlaları” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MASKENİ TAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Motor gelişim**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Hep birlikte sabah sporu yapılır.  Öğretmen sınıfın ortasına bir sandalye koyar. Sınıftan aldığı bir oyuncak bebeği sandalyenin farklı bölümlerine koyarak(üstüne, altına, önüne, arkasına) çocuklardan bebeğin bulunduğu yeri söylemelerini ister.  Öğretmen öğrencileri u şeklinde oturtur. Her birine mutlu, üzgün ve sinirli duygu kartları dağıtır. Bir olay anlatır. Olaya karşı her öğrencinin hissettiği duygu kartını kaldırmasını ister.  Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırmış, korkmuş, heyecanlı . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.  En çok hissettikleri duygu nedir? Öğrencilerle sohbet edilir.  Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla istedikleri yüz ifadesini çizmesini ister. Çizilen yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.  Öğrenciler yaptıkları maskelerle kendilerine bir oyun kurgulamalrı istenir. Öğretmen öğrencilere rehberlik eder.  Duygular tekerlemesi öğrencilerle söylenir.  Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / Iıı ııı ııı diye ağlarım.  (Arada çocuk ağlama sesi)  Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)  (Arada “Hıııı!” diyen çocuk sesi)  Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)  (Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)  Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)  (Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)  Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2)  (Gülme sesi)  **MATERYALLER**  Duygu maskelerini, atık materyalleri ve yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Önünde,arkasındaaltında  **AİLE KATILIMI**  Yeni yıl için odanı süslemeye başlayabilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Sen ne olduğunda üzgün olursun? |

**YAĞMUR DAMLALARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kopartır/yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara mavi krapon kâğıtları verir. Çocuklar kâğıtları fındık büyüklüğünde yuvarlarlar.

Öğretmen daha önceden resim kâğıdına çizdiği büyük yağmur damlalarını çocuklara verir. Çocuklar damlaların içini yapıştırıcı sürüp mavi kraponları yapıştırarak doldururlar. Yapılan çalışma sınıfa mobil olarak asılır.

Öğretmen sınıfa bir saksı getirir. Çocuklara bu bitkinin bakımını birlikte üstleneceklerini söyler. Öğretmen sınıfta asmak üzere bir çiçek sulama çizelgesi hazırlar. Çiçeğin ihtiyacı olduğu sürece sıradaki öğrencinin çiçeği sulayacağını söyler. Sulamayı yapan çocukların isminin karşısına yıldız işareti konur.

**MATERYALLER:**

Yapıştırıcı, grapon kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

İçinde yeşil renk olan bir fotoğraf getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Yağmurun oluşumu nasıldı anlatır mısın?

Yağmur yağarken dışarda olduğun bir zaman var mı?

Yağmur yağınca ne yaparsın?

Yağmurlu bir günde kendini nasıl hissedersin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl Ağacı” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraf” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YENİ YIL AĞACI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların boynuna 3 rakamından kolyeler hazırlar. Müzik açılır. Çocuklar ellerine 3 tane eşya alıp dans ederler. Müzik durduğunda eşyaları havaya kaldırırlar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Çocukların ellerinin kalıpları alınır ve çocuklarla birlikte kesilir. Kahverengi kartondan hazırlanan ağaç gövdesinin üzerine yapıştırılarak yılbaşı ağacı oluşturulur.

**MATERYALLER:** Balonlar,boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** 3 rakamı, Yeni yıl

**AİLE KATILIMI**

Duvarlarına rakamlar yapıştırabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Yeni yıl ne demek?

Yeni yıl dileğin ne?

Yeni yıl ağacını yaparken neler kullandın?

Yeni yılda ne yapacaksınız?

**FOTOĞRAF**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen etkinliğe geçmeden önce sınıfa getirdiği yeşil renkli nesneleri çocuklarla birlikte inceler. Tüm nesnelerin yeşil renk olduğu vurgulanır. “Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5-6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta öğretmen bir durum verip onunla ilgili pozlar isteyebilir. Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklara sadece yeşil nesnelerin önünde durup onları fotoğraflamaları istenir.

Daha sonra çocuklara dağıtılan yeşil ve kare el işi kağıtlarından çocukların serbest resim yapmaları istenir.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, araba lastiği

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Lastik,yeşil,kare

**AİLE KATILIMI**

İçinde yeşil renk olan bir fotoğraf getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Yeşil renkli bir şey söyle.

Odanda yeşil ne var?

Araba lastikleri nasıl değerlendiriliyormuş?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 31 ARALIK 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim Yapıyoruz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş geldin Yeni Yıl” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TAKVİM YAPIYORUZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Özbakım gelişimi**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara yeni yıl ile ilgili düşüncelerini öğrenmek istediklerini, hangi duygular içinde olduklarını ve neden bu duyguları hissettiklerini sorar. Öğretmen de çocuklarla duygularını paylaşır.

Yeni yılın insanlara mutluluk getirdiği, çevredeki hareketliliği insanları da heyecanlandırdığını anlatır. Yeni yılda evimize gelen misafirlere “Hoşgeldiniz” dememiz gerektiği, misafirler evimizden ayrılırken onları kapıya kadar uğurlamamız gerektiği hatırlatılır.

Öğretmen çocuklara yarım dosya kâğıdı büyüklüğünde yıllık takvim verir. Çocuklar bunu bir dosya kâğıdı büyüklüğünde renkli bir fon kartonuna yapıştırırlar. Takvime pastel boyalarla çocuklar resim yaparlar, pul, sim ve pullarla süslerler. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Robotiko 2 sayfa 47 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

**MATERYALLER:** Renkli karton, pul, sim, yapıştırıcı, makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Yeni yıl,takvim

**AİLE KATILIMI:** Yeni yılın anlamını konuşabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Misafir ne demek?Misafir gelince onlara ne dememiz gerekir?Size misafir geliyor mu?

Misafirlerinize ne yapıyorsunuz?

**HOŞ GELDİN YENİ YIL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Yeni Yıl” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir.  YENİ YIL  Lapa lapa kar, dolu hep yollar  Koşun çocuklar bekler kızaklar  Yapalım kardan koca bir adam  Şarkılarla geldi işte beklediğim an  Yeni yıl yeni yıl hoş geldin bize  Mutluluk, barış, getir tüm ülkemize HEY  Yeni yıl eğlencesi yapılır.  **MATERYALLER**  Teyp,cd  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yeni yıl  **AİLE KATILIMI**  Odamızı düzenleyelim  **DEĞERLENDİRME**  Yeni yıl şarkımızı hatırlıyor musun?  Nelerden bahsediyordu, anlatalım.  Yeni yılın gelmesi sana ne hissettiriyor?  Yeni yılda en çok olmasını istediğin şey ne? |