|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ş U B A T** | MOTOR GELİŞİM **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın dokusunu söyler  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **Ş U B A T** | **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar | **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ş U B A T** | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **KAVRAMLAR** | | | | | |
| **Renk:**  Turuncu  **Şekil:**  Kare-dikdörtgen-üçgen-daire | | **Duygu:**  Mutlu  Üzgün  Kızgın | önünde- arkasında-içinde | | Şişman-zayıf  Yararlı- zararlı  Az-çok |
| **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** | |
|  |  | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | |
| Program: Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih : 3 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillere Dikkat” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tehlikelerden Korunalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞEKİLLERE DİKKAT**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara küçük ebatlarda fon kartonundan hazırlanmış daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şeklinde kartlar verir. Çocuklar şekillerin kenarlarına ve köşelerine dokunarak şekilleri hissetmeye çalışırlar. Geometrik şekillerin özellikleri ile ilgili konuşulur. Öğretmen bir torbanın içine kare, daire, üçgen,dikdörtgen şekillerinin kartlarını koyar. Her çocuk sırayla öğretmenin elindeki torbadan bir kart seçer ve karttaki geometrik şekle benzeyen bir nesneyi sınıf içinden bulup getirir ve nesnenin rengini, şeklini ve özelliklerini arkadaşlarına anlatır.

Öğretmen daha önceden her çocuk için resim kağıdına daire, kare, üçgen geometrik şekillerinden birini yapıştırır. Çocuklara öğretmen geometrik şekiller yapıştırdığı resim kağıtlarını ve boya kalemlerini verir.

Çocuklar resim kağıdındaki geometrik şekli kullanarak bir resim oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocukların geometrik şekilleri kullanarak oluşturdukları resimler hakkında sohbet edilir.

Kardan adam şarkısı söylenir.

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Üşüyor bu havada

Atkıyı takalım boynuna.

Şapka nerede?

Şapka burada.

Atkı nerede?

Atkı burada.

Süpürge nerede?

Süpürge burada.

**MATERYALLER**

Resim kağıdı,boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Geometrik şekiller

**AİLE KATILIMI**

Eski gazeteleri inceleyip geometrik şekilleri kesebilir bunları kullanarak özgün bir resim yapabilirsin

Yarın okula eski renkli çoraplar getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi geometrik şekilleri hatırladık?

Geometrik şekillerden nasıl bir resim yaptın?

Bu oyunda şaşırdın mı?

**TEHLİKELERDEN KORUNALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Dil gelişimi**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verir. Başlangıç noktasına daire, kare, üçgen geometrik şekilli nesneler bırakılır. Her iki grup müzik eşliğinde yerdeki geometrik şekilli nesnelerden kutuya koyarlar. Kutuları iterek bitiş çizgisine götürürler. Müzik kapandığında her iki grubun bitiş çizgisine taşıdığı nesneler sayılır. En çok sayıda nesne taşıyan grup oyunu kazanır.

Çocuklarla birlikte minderlere geçilir, kitaplıktan bir masal seçilir.

* Sayfada ne görüyorsunuz? Şimdi fablımızı okuyalım.
* Hikâyemizi kim özetlemek ister?
* Diye sorar. Daha sonra masalara geçilerek masal ile ilgili resim yapılır.

Çocuklar üçer üçer gruplanırlar. Öğretmen her birinin bir grup olduğunu söyler. Oyuncaklarla gruplama çalışması yapılır.

**MATERYALLER**

Lego,boya kalemleri,boş kutu, bazı şekilli nesneler

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Çok-Az

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Vücudunun her yerini kıpırdatmadan dans ederken zorlandın mı?

Bu dansta en çok sevdiğin kısım ne oldu?

Vücudunun bazı yerlerini kullanamayan insanlar var sence nasıl zorluklar yaşıyorlardır?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lütfen” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çorabın İçinde Ne Var?” isimli Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**LÜTFEN**

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  .  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek selamlar. Ardından nezaket kuralları ile ilgili kartları sıra ile gösterir. “Kartta neler görüyorsunuz? Bana anlatır mısın?” diyerek her çocuğa fikrini sorar. Bu kartlar günlük yaşamdaki çeşitli davranış kurallarını içermektedir. Her bir kart ile ilgili yanıtları çocuklar kendi aralarında tartışırlar. Bu tartışmalar sırasında öğretmen “Teşekkür ederim”, “Lütfen” gibi ifadeleri kullanmaya dikkat ederek çocukları yönlendirir. Daha sonra öğretmen çocuklardan kendilerine gösterilen flaş kartlardaki nezaket kurallarını canlandırmalarını ister. Çocuklarla birlikte **“Lütfen”** isimli şiir birlikte söylenir. Lütfen beni dinleyin,  Sakın olmaz demeyin.  Size bir tek sözüm var,  Lütfen onu iyi öğrenin.  Yumuşacık söylenir,  Kar Taneleri” draması yapılır. Öğretmen çocuklara yönergeleri verirken onlar da uygun öykünmeler yaparlar. “Kış mevsimiydi; hava buz gibi soğuktu. Belli ki kar yağacaktı. Gökyüzünü gri sihirbaz bulutlar kaplamıştı. Biraz sonra bu sihirli bulutlar sepetinden kar tanelerini birer birer yeryüzüne serpecekti. Ağır ağır, zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzünü incitmeden düşecekti.”. Daha sonra küçük kesilen kâğıtlardan konfeti hazırlanıp havaya atılır, Çocuklar kar tanelerini elleriyle yakalarlar.  Drama çalışmasının ardından öğretmen çocuklara sınıfımızın çok dağıldığını ve toplanması gerektiğini söyler.  Öğretmen öğrencilerle masalara otururlar**.** Bir bardak suyun içine buz atılır. Sonra tuz atılıp karıştırılır. Bardağın üstüne kalın pamuklu bir ip konur. Neler oluyor gözlemlenir. Gözlem sonuçları çalışma sayfasına resimlenir  **MATERYALLER**  Resimli kartları, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Lütfen  **AİLE KATILIMI**  Eski dergileri okula getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Nezaketli olmak neden önemli?  Nazik olmak içim hangi sözcükleri kullanmamız gerekir?  Biri sana bir şey için yardım ettiğinde ona ne söylersin? | | |
|  |  |  |

**ÇORABIN İÇİNDE NE VAR?**

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklardan bir gün önce istediği eski çoraplardan kukla yapacaklarını söyler. Çocuklar artık materyaller kullanarak çoraplardan hayvan, çiçek vb. kuklalar yaparlar.  Öğretmen çocuklarla bir oyun oynayacaklarını söyler. Çoraplardan birinin içine bir nesne saklayacaklarını, bütün çorapları sınıfın belli yerlerine asacaklarını, bir ebe seçeceklerini, nesneyi sakladıktan sonra ebeyi sınıfa çağıracaklarını anlatır. Oyun başlar ebe dışarı çıkar. Nesne bir çorabın içine saklanır, ebe çağrıldığı zaman kimse nesnenin saklandığı çoraba bakmaz. Ebenin nesneyi bulması için yaklaştığı zaman sıcak, uzaklaştığı zaman soğuk denir. Ebe nesneyi bulunca başka bir arkadaşını ebe olarak seçer.  **MATERYALLER**  Eski çoraplar ,artık materyal, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Eski çoraplardan ne yaptın?  Hangi malzemeleri kullandın?  Daha önce bir kukla gösterisine gittin mi?  Kukla gösterisini izlerken nelere dikkat ettin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“i Sesi İle Başlayan Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Beslenelim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**“ I “SESİYLE BAŞLAYAN NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte “ı” sesiyle ilgili bir öğrenme merkezi oluşturulur. Çocukların burada oynamaların rehberlik edilir. Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde ı sesi ile başlayan nesneler vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin ı sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “ı” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi “ı” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.  İlgili bir çalışma sayfasında öğretmen çocuklara gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi “ı” sesi ile başlayan nesneler bulunur. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Robotiko 3 sayfa 20 yönergeler doğrultusunda yapılır.  **MATERYALLER**  “ı” sesi ile başlayan nesneler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  “ı” sesi  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  “ı” sesiyle başlayan nesnelere örnekler verir misin?  Senin ismin “ı” sesiyle başlıyor mu?  “ı” sesiyle başlayan neler biliyorsun? |

**SAĞLIKLI BESLENELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Bilişsel gelişim**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  Göstergeleri:  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa sağlığımız için yememiz gereken sağlıklı besinlerin ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen sağlıksız besinlerin (Abur-Cubur) resimlerini getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir, sağlıklı olmak için dengeli beslenmemiz gerektiği vurgulanır. Öğretmen her besinden yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Abur cubur yersek, büyüyüp gelişmemizin olumsuz etkileneceği, hastalanabileceğimiz (çok şeker, çikolata yersek dişlerimizin çürümesi vb)söylenir.  Çocuklara sağlıklı olmak için et, yumurta, süt, bal, peynir gibi temel gıdaları; ıspanak, patates, lâhana gibi sebzeleri; elma, kiraz, portakal gibi meyveleri yememiz söylenir.(Havucun içinde bulunan A vitamininin gözlere iyi gelmesi, süt peynir, yoğurdun kemikleri kuvvetlendirmesi vb)  Daha sonra Zerzevatçı Teyze şarkısı söylenir.  Zerzevatçı teyze  Sepeti elinde  Herkes merak ediyor  İçinde var bilmece  Zerzevatçı teyze  Köşeye gelince  Sebzeleri soruyor  Ama yanlız ilk hece  Bro bro brokoli  Lah lah lahana  Hangi bahar Karnıbahar  Hangi bahar Karnıbahar  De de dereotu  Pır pır pırasa  Kim konmaz Kuşkonmaz  Kim konmaz Kuşkonmaz  Çö çö çörekotu  Ke ke kereviz  Haydi canım patlıcanım  Karamela Sepeti - Şarkı söyle, dans et, öğren...  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yararlı-zararlı, sağlıklı-sağlıksız  **AİLE KATILIMI**  Mutfağımızdaki yararlı yiyecekleri bulalım.  **DEĞERLENDİRME**  Resimleri ayırt ederken zorlandın mı?  Yararlı besinlere örnek verelim.  Zararlı besinlere örnek verelim. | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Helikopter ” isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dinle ve Dans Et” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**Helikopter**

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.  Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  Göstergeleri:  Olayları oluş zamanına göre sıralar  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çalışmaya başlamadan önce hava ile hız arasındaki ilişki hakkında konuşur. Dramatizasyonu yapılır. Balonun hızını ve yol aldığı mesafeyi artırmak için ne yapılması gerektiğine dair fikir üretmeleri için teşvik edilir. kartonun üzerine hafif bir nesne konarak, itildiğinde gittiği mesafe ve aynı nesne, karton eğik durumdayken konulduğunda gittiği mesafe üzerine oyun oynanır. Her çocuğun eline balon verilerek şişirmesi ve sonra havaya bırakması istenir. “ Helikopter “ isimli STEM etkinliği yapılır.Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER**  3 adet hayvan kartı(hayvanlardan biri yaralı olacak)  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Bir hayvan fotoğrafı getirebilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Hikayedeki yaralı hayvan neden yaralanmış?  Yaralı hayvan neler hissetmiş olabilir?  Hikayedeki kartları sıralar mısın?  Sen hiç yaralandın mı? Yaralandığında neler hissetmiştin? | | |
|  |  |  |

**DİNLE VE DANS ET**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara evde ve okulda neler yaptıklarını sorar. Çocuklar da sıra ile neler yaptıklarını anlatırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi mevsimde montlarımızı, kabanlarımızı giyiyoruz sorusunu sorar. Kış mevsimin özelliklerini anlatmak için öğretmen sınıf panosuna astığı kış mevsimini anlatan resmi çocukların incelemelerine fırsat tanır. Çocuklar resme baktıktan sonra kış mevsimi ile ilgili söylemek istediklerini söz hakkı isteyerek anlatırlar. Hasta olmamak için kışın kalın kıyafetler giymemiz gerektiği, bol bol meyve sebze yememiz gerektiği hatırlatılır.  Daha sonra çocuklarla “Kar Taneleri” isimli tekerleme söylenir.  Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride  Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor  Dağlara taşlara bir sessizlik çöküyor  Ay dede, ay dede senin evin nerede  Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride  Öğretmen daha önceden renkli fon kartonlarından hazırlamış olduğu kış giysilerini çocuklara dağıtır. Giysilerin üzeri renkli elişi kâğıtları ile tamamlanır. Yapılan giysiler bir ip üzerine yapıştırılarak mobil olarak sınıfa asılır.  **MATERYALLER:**Resim kağıdı, sulu boya, küçük-büyük nesneler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** En büyük,en küçük  **AİLE KATILIMI:**  **DEĞERLENDİRME:** Oyunda hangi materyalleri kullandık?Oyunu oynarken neler hissettin?  En küçük ve en büyük nesnelerin adı neydi?Sizin evinizde beden olarak en büyük kim? En küçük kim? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare Olanları Bul” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parçası Hangisi?” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARE OLANLARI BUL**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürü  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar kare çizer. Öğretmen çocuklara çizilen çizginin üzerinde müzik başladığında yürüyeceklerini köşelere geldiklerinde el çırpmasıyla geri döneceklerini söyler. Böylelikle çocuklar karenin köşeleri kavratılmış olur.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Kağıtlara renk renk kare çizmeye çalışırlar.  Çocuklarla yarım daire olur ve öğretmenin katılımı ile sağ- sol şarkısı hareketleri ile yapılır. Sağa dön, sola dön gibi bedeni hareket ettiren yönergeler verilir.  **SAĞ/SOL**  Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya **(Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)** Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola **(El bilekten sağa sola çevrilir)** Dön dön dön **(Çocuklar etraflarında dönerler)** İşte hepsi burada Sol elim içeriye sol elim dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada  Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER**  Tebeşir,boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kare  **AİLE KATILIMI**  Kare şeklinde nesneler bulup kağıt üzerine kalıplarını çıkarabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Bugün neler yaptık hatırlayalım  Hangi şekli öğrendik?  Sınıfımızda kare şeklinde olarak neler var?  Bir arabanın tekerleği kare olabilir mi? Neden? | | |
|  |  |  |

**PARÇASI HANGİSİ ?**

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen her çocuğa birer tane geometrik şekil (her geometrik şekilden 2 tane hazırlanacak) verir.

Öğretmen çocuklara ellerindeki geometrik şekillerle dans ederek yürümelerini ister.

Çocuklar müzik açılınca dans ederler. Müzik kapanınca aynı geometrik şekle sahip olan çocuklar yan yana gelir el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her gruba bir masa verir. Masaların ortasında kare, üçgen, daire şekli koyar ve süreyi başlatınca çocuklardan sınıf içi materyallerden belirtilen şekildeki nesneleri bulup masanın üzerine getirmelerini ister.Süre bitiminde her grup bulduğu nesnelerin şekillerini tanıtırlar.

**MATERYALLER**

Geometrik şekil kartları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Şekil eşleştirme

**AİLE KATILIMI**

Birlikte puzzlee yapabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Birbirine en çok benzeyen iki şekil hangisi?

Oyunda şaşırdın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lezzetli Elma” isimli Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Salatası Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**LEZZETLİ ELMA**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel gelişim**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Dil gelişimi**

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapa

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara tatillerinin nasıl geçtiğini sorar. Çocuklar tatil anılarını anlatırlar. Öğretmen sınıfa sepet içinde elmalar(kırmızı,yeşil,sarı renk) getirir. Elmaların renk ve şekilleri üzerine sohbet edilir. Elmaların çekirdekten yetiştiği söylenir. Öğretmen elmayı ortadan ikiye keser ve çocuklara elmanın çekirdeğini gösterir. Elmanın faydaları, özellikleri konusunda çocuklarla sohbet edilir. Her çocuğa üç dilim elma dağıtılır ve yemeleri istenir. Tadı hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen elmanın ağaçta yetişen bir meyve olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla “Elma” şiiri söylenir.

Çok elma yemelisin,  
 Sağlıklı olmak için.  
 Elma yediğin zaman,  
 Kızarır yanakların.

Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyorlarmış gibi zıplarlar. Zıplarken; “Oynayalım, zıplayalım. Daldan elma toplayalım.”diye şarkı söylerler. Öğretmen, “Çiftçi dayı geldi,” diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (Yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üstünü örter. “Çiftçi dayı kimi götürdü?” diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Saklanan çocuk bulununca oyun tekrar devam eder ( Eğer bulunamıyorsa, ipuçları verilmelidir. Giysisi, saçı gibi…)

**MATERYALLER:** Elma

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sağlıklı,faydalı

**AİLE KATILIMI:** Evdeki herkes için bir elma yıkayabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Sağlık ne demek?

Sağlıklı beslenmek için neler yemeliyiz?

Sağlıklı olmak için ne yememeliyiz?

Sen kendini sağlıklı hissediyor musun?

**MEYVE SALATASI YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**Bilişsel gelişim**

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Sosyal duygusal gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte meyve salatası yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar ve meyveleri doğrayarak tabağa koyar. Çocuklara öğretmen tarafından küçük kaseler ve kaşık verilir. Çocuklar kendi kaselerine kaşıkları yardımıyla istedikleri kadar meyve salatası koyarlar. İsteyen çocuklar kendi salatalarının üzerine pudra şekeri ekleyerek, yemek yeme kurallarına uyarak salatalarını yemeye başlarlar.Daha sonra öğretmen çocuklara üçgen, kare, daire şeklinde kesilmiş kartonları ışıkla duvara gölgelerini yansıtır. Şekillerin isimleri söylenir. Neye benzedikleri konuşulur. Ardından şekiller, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri verir. Çocuklarla kartonların şekilleri hakkında konuşulur; benzer şekilli olanlar eşleştirilir. Çocuklar kendilerine verilen geometrik şekilleri kullanılarak modeller oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları modeller ile ilgili konuşulur.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. **“Üç Elma”** adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

ÜÇ ELMA

Dalda duran üç elma (2)

Sen de güzel (3) koparma! (2)

Al elmanın birisi (2)

Böyle güzel (3) olur mu? (2)

**MATERYALLER:**

Ritim aletleri,meyveler,pudra şekeri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

şekiller

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Meyve salatası yapmadan önce ne yaptınız? Neden?

Ellerimizi yıkamamız gereken diğer durumlar hangileri?

Eğer temizlik kurallarına uymasaydınız ne olurdu?

Sen temizliğine dikkat ediyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“5” isimli BütünleştirilmişOyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kocaman fil” isimli Bütünleştirlmiş Türkçe etkinliği ile Sanat etkinliği (büyük grup-küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**5**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen her çocuğa bir adet çanta verir. Çocuklar müzikle birlikte ellerindeki boya kalemleri ile dans ederler.  Müzik durduğunda her çocuk elindeki kalemin rengi ile aynı rengi taşıyan bir nesne bulur. Öğretmen çocukların boyunlarına 5 rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 5 rakamının yazılı olduğu kartlar asılır. Çocuklar verilen sürede üzerinde 5 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır serbestçe resim yapmalarına fırsat verilir.Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Robotiko 3 sayfa 26-27 yönergeler doğrultusunda yapılır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, rakam kartları, çanta, teyp, cd  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Odanda 5 tane olan eşyaların resimli bir listesini çıkarabilirsin  **UYARLAMA**  **AİLE KATILIMI**  5 rakamı , aynı renk  **DEĞERLENDİRME**  Aynı renkte nesne bulma oyununda zorlandın mı?  Bu oyunu oynarken nasıl hissettin?  Evinde aynı renkte eşyalar var mı?  Sınıfında aynı renkte neler var?  5 e kadar sayalım |

**KOCAMAN FİL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirlmiş Türkçe etkinliği ile sanat (büyük grup-küçük grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara’ İnsanlar neden şişmanlar?’ ‘Hayvanlar içinde en zayıf ve en şişman hayvanlar hangileridir?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra; Öğretmen çocuklara zayıf olmanın ve şişman olmanın insan davranışları üzerindeki etkilerini anlatır. Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Bazı insanların çeşitli nedenlerden dolayı farklılıklarının olduğunu zaman, zaman bu farklılıkların o insanların yaşamlarını etkilediğini anlatır.

Öğretmen farklılıkları olan kişilere ( şişman-zayıf) saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin gülmenin doğru bir davranış olmadığını anlatır. Ardından **“Fil ile Karınca”** adlı parmak oyunu oynanarak çocukların ilgisi çekilir.

(Ses kalınlaştırılarak söylenir.)

**Kocaman fil, büyük adımlarla yürüdü yürüdü. Dan, dan da ,dan,** dan (2 kez) (Ellerle yürüme hareketi yapılır.).

**Kocaman kulaklarını salladı. Pat, patta, pat, pat** (Eller kulak hizasında sallanır.).

**Kocaman hortumuyla su içti. Lıkır da lıkır, lıkır da lıkır** (Eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur.).

**Sonra canı sıkıldı. Sağa baktı kimse yok, / Sola baktı kimse yok, / Önüne baktı kimse yok, / Arkasına baktı kimse yok,**

**Yukarıya baktı kimse yok, / Aşağıya baktı kimse yok. Oooof dedi uykuya daldı. Mışıl da mışıl** (2) (Uyuma hareketi yapılır.).

**Günlerden bir gün küçük karınca da küçük adımlarla yürüdü pıtır da, pıtır. (2) / Küçük karıncanın da canı sıkıldı.**

**Sola baktı kimse yok, / Sağa baktı. Aaaaaa! Kocaman fil uyanmıştı. / “Merhaba kocaman fil”**(İşaret parmaklar konuşturulur)

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Şişman-zayıf

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

İnsanlar neden şişmanlar?

Çok zayıf ya da çok şişman olmak iyi bir şey mi?

Çok şişman birini gördün mü?

Sence hangi konularda zorlanıyordur?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesne Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Toplar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**NESNE BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Motor gelişim**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Özbakım becerileri**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara sınıf içerisinde sevdikleri bir oyuncağı alarak minderlere oturmalarını ister. Her birine ellerinde aldıkları oyuncaklarla ilgili sorular sorar. Neden bu oyuncağı seçtin? Bu oyuncakla daha önce oynamış mıydın? Evde de oyuncakların var mı? Evdeki oyuncaklarınıza ve okuldaki oyuncaklarımıza nasıl davranıyoruz? Oyuncaklar kırılırsa ne olur? Oyuncaklarımızı nasıl paylaşıyoruz ? Soruları sorulur.Daha sonra çocuklarla **“Sar Makarayı”** parmak oyunu oynanır.

**SAR MAKARAYI**

Sar,sar makarayı (sağ el öne doğru hareket ettirilir.)  
 Çöz ,çöz makarayı (sağ el arkaya doğru hareket ettirilir.)  
 On kilo pekmez (sağ ve sol elin parmakları açılarak gösterilir.)  
 Yala, yala bitmez (Elleri yalama hareketi yapılır)  
 Aslan geliyor (Sağ kulakla dinleme hareketi yapılır.)  
 Kaplan geliyor ( Sol kulakla dinleme hareketi yapılır.)

Öğretmen çocuklara ‘Nesne Bul’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Öğretmen sınıf içinde yere renkli kartonlara yazdığı 1’den 5 e kadar sayıları çocuk sayısı kadar, karışık olarak yere koyar. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler, müzik kapandığında her çocuk yerdeki rakamlardan birinin üzerine basar. Çocuklar bastıkları rakam kadar, çift ayakla sıçrayarak sınıf içinden nesne bulup getirirler ve her çocuk getirdiği nesneleri sırayla sayar. Sayma işlemi bitince oyuna devam edilir. Fon kâğıtlarından farklı renklerde şeritler kesilir.

Kesilen şeritler farklı biçimlerde düzenlenerek bir bebeklik resimleri için çerçeve hazırlanır.

**MATERYALLER**

Rakam kartları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

1- 5arası rakamlar

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Senin en sevdiğin oyuncağın hangisi?

Bu oyuncaklarla oynarken kurallara uyduğunu düşünüyor musun?

Oyun oynarken kurallara uymak neden önemli?

**RENKLİ TOPLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  **Özbakım becerileri**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  Göstergeleri:  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfa kırmızı renkli küçük top, sarı renkli büyük top getirilir. Toplar çocuklara tanıtılır. Sonra çocuklar daire şeklinde yere oturtulur. Kırmızı ve sarı renkli toplar sırayla oyunda kullanılır.  Çocuklardan, verilen topu yuvarlamaları, yuvarlarken de attığı topun özelliğini ve attığı arkadaşının ismini söylemeleri istenir. (Örneğin: Sarı renkli büyük top Ayşe’ye geliyor.  Daha sonra turuncu renkli bir top çıkartıp işte bu da bana” der. Çocuklara turuncu rengi tanıtır.  Topu kullanarak “önünde- arkasında-içinde” çalışmaları yapılır.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Turuncu, sarı ve kırmızı renkler kullanılarak bir mandala çalışması boyanır.  **MATERYALLER**  Kırmızı renkli küçük top, sarı renkli büyük top  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Altında-üstünde, kırmızı, sarı,turuncu  **AİLE KATILIMI**  Eşya belirleme oyununu evde oynayabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Renkler karışırsa ne olur?  Turuncu nasıl oluşur? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farklı Desenler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topu Tut” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**FARKLI DESENLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Sanat Etkinliği( Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  Göstergeleri:  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa değişik zaman resimleri getirir. Resimleri karıştırıp çocukların önüne, masaya dizer. Çocuklardan bu resmin konularındaki oluş sıralarını bulmalarını ister. Bu konulara örnek olarak civcivin oluşumu, sütün oluşumu, ekmeğin oluşumu, yemeğin oluşumu vb. verilebilir. Çocuklar resimlere bakarlar ve konulara ayırarak oluşum sırasına göre önce ve sonra olarak resimleri dizerler.  Çocuklarla tutkallı resim çalışılır. Beyaz kâğıtların üzerine tutkal sürülür. Fırça ile kâğıt üzerinde çeşitli şekiller oluşturulur. Ara ,ara toz boya serpilir, su damlatılır. Değişik desenler oluşturulur. Resimler panoda sergilenir.  **MATERYALLER**  Fırça, resim kağıdı, toz boya, su,resimli kartlar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sıralama, önce-sonra  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Bugün önce ne yaptık?  Sonra hangi etkinliğimiz vardı? | | |
|  |  |  |

**TOPU TUT**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Topu Tut” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşarak küçük gruplar halinde halka olurlar. Müzik eşliğinde topu birbirlerine atarlar. Öğretmen müziği istediği bir yerde durdurduğunda top kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklarla eski eşyalardan ne yapabiliriz diye sorar.  Çeşitli artık malzemeler çocuklara verilerek diledikleri gibi çalışma fırsatı verir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.  Sağ sol şarkısı tekrar edilir.  **SAĞ/SOL**  Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya **(Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)** Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola **(El bilekten sağa sola çevrilir)** Dön dön dön **(Çocuklar etraflarında dönerler)** İşte hepsi burada Sol elim içeriye sol elim dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya  Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön  İşte hepsi burada  **MATERYALLER**  Top, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Birbirinize top atıp,topu yakalama alıştırmaları yapabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Top atıp tutma oyununu sevdin mi?  Topu yere düşürdün mü?  Topu atma konusunda zorlandın mı?  Topla oynanan bir spor dalı söyler misin? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türkiye” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ülkemiz” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (büyük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TÜRKİYE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Biz küçük kaşifleri, tüm dünyayı gezeriz  Ülke ülke dolaşır, yeni yerler keşfederiz  Tekerlemesiyle çocuklar uçağa biniyormuş gibi sıra olurlar ve sınıfın içerisinde dolaşırlar. Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan Dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Çocukların getirdikleri resimler burada sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Her çocuk evden getirdiği resmi alarak masaya oturur. Öğretmen çocukların önüne bir atlas açar ve harita üzerinde ülkemiz bulunur..  Daha sonra harita üzerinde Hollanda hakkında sohbet edilir.( Hollanda’nın daha soğuk olduğu, kışın ülke içindeki kanalların, gölllerin donduğu ve insanların kayak yapmayı, buzda kaymayı çok sevdikleri konuşulur. Çocuklardan kızakla yada kayakla kayan olup olmadığı sorulur.  **MATERYALLER**  kutu,artık materyal,yapıştırıcı, atlas  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Ülkemize ait bir resim getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Ülkemizin ismi nedir?  Hangi fotoğrafı sen getirdi?  Neden bu fotoğrafı seçtin?  Ülkemizle ilgili en sevdiğin şey nedir? | | |
|  |  |  |

**BUZ TUTAN ÜLKE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (büyük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen öğrencileri U şeklinde oturtur. Hollandalı ressam Hendrick Avercamp hakkında bilgi verir. Tablolarından örnekler gösterir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri,farklı dokunuşları olan nesneler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Haritadan ülkemizi bulabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Tabloda neler görüyor sun?  KAR YAĞDIĞINDA NE YAPARSIN? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Ol” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup-küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lezzetli Peynirler” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SAĞLIKLI OL**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup-küçük grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla **“Sağlıklı Çocuklar”** adlı parmak oyunu oynanır.

**Temizliği seven, sağlıklı olur** (El yüz yıkama, diş fırçalama öykünmesi yapılır.).

**Sağlıklı çocuklar, akıllı olur** (Sağ elin baş parmağı ile kafanın sol yanı gösterilir.).

**Sebzeleri seven, sağlıklı olur** (Acıkmış çocuk öykünmesi yapılır.) / Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.

**Meyve seven, sağlıklı olur** (Acıkmış bir çocuk tavrı ile meyve yeme öykünmesi yapılır.).

**Sağlıklı çocuklar sevimli olur** (Gülen bir yüzle sevimli öykünmesi yapılır.)

**Süt içmesini seven, sağlıklı olur** (Süt içme öykünmesi yapılır.).

**Sağlıklı çocuklar, kuvvetli olur** (Göğüs öne çıkarılarak pazılar şişirilir.).

Parmak oyununun ardından sağlıklı olmak için ne yapılmalı? Temiz olmak için hangi davranışlarda bulunmalıyız? Uyku, sağlığımızı etkiler mi? Yiyeceklerimizi yerken neye dikkat etmeliyiz?” gibi sorular sorularak çocuklar ile sağlıklı yaşama konusunda sohbet edilir.

Öğretmen çocuklara ‘Çemberden Çembere’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu ve kurallarını anlatır.Öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılırlar ,grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan çiçekler bırakılır. Her iki grubun önünde birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler , bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar sırayla **,** bir çemberden diğer çembere çift ayakla sıçrayarak atlayıp, hedefteki ağaca bir çiçek takarlar.Süre sonunda ağaca en çok çiçek takan grup oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

sağlık

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Yemeklerimizi yerken nelere dikkat etmeliyiz?

Sağlıklı çocuk olmak için neler yapmalıyız?

Çemberden çembere oyununu oynarken zorlandın mı?

en çok nerede zorlandın?

**LEZZETLİ PEYNİRLER**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Engelin üzerinden atlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıftaki panoya değişik türdeki(Beyaz, kaşar, örgü, otlu, krem, tulum vb) ‘Peynir’ resimlerini asar. Çocuklara panoda neler gördüklerini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen, panodaki resimlerde gördüklerinin vücudumuzun gelişip büyümesi için, yememiz gereken besinlerden biri olan peynir olduğunu söyler. Kahvaltı da yeterli miktarda peynir yememiz gerektiği vurgulanır. Peynir çeşitlerinin benzerlik ve farklılıkları, nasıl elde edildiği ve oluşum aşamaları ile ilgili konuşulur.  Peynir nasıl yapılıyor olabilir? Sorusunu sorarak beyin fırtınası yapalım ve bir peynir çeşidi olan lor peyniri yapacağımızı söyleyelim.  - Yoğurdumuzu ortaya koyalım ve her öğrenciye(evde de çocuğumuzun yoğurdu kabına kendisinin koymasını sağlayalım) sıra ile gelip her bardağına bir kaşık yoğurt doldurmasını isteyelim.  - Her iki kaptaki yoğurdumuzu kaşıkla iyice karıştıralım.  - Kaplardan bir tanesine tuz ve limon suyu ekleyip tekrar karıştıralım.  - Sadece yoğurt olan kabımıza soğuk su, limon ve tuz eklediğimiz kaba kaynar su dökelim.  - İkisini de iyice karıştırıp 10 dakika kadar bekleyelim.  - Tuz ve limon eklediğimiz kaptaki karışım kesilecek ve pütürlü bir görünümü olacak, diğer kabımızdaki aynı kalacaktır.  - Tam sonucu görmek için İki karışımı da süzgeçli bir kabın üstüne kağıt havlu yayarak üstüne dökebilir ve süzüldükten sonra hangisinde tortu kalmış bakabilirsiniz.  - Peynirinrin tadına bakmak için önceden lor peyniri temin edebilir ve hep birlikte deneyebilirsiniz.  Öğretmen, 5 tane yastığı yan yana koyarak çizgi oluşturur. Çocuklar, sırayla yastıklara dokunarak sayarlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Haydi, küçük duvardan atlayalım.” der. Çocuklar yastıkların üzerinden çift ayakla atlarlar.  **MATERYALLER**  Peynir resimleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Peynir  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Peynir çeşitleri nelerdir?  Peynirin faydaları nelerdir?  Peyniri en çok seven hayvan hangisi?  Sen peynir seviyor musun? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tak Tak Lego” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TAK TAK LEGO**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir grubun önüne mavi Legolar, diğer grubun önüne kırmızı Legolar bırakılır. Öğretmenin düdük sesiyle gruplar Legoları takarlar. Öğretmen tekrar düdük çaldığında Legoları takmayı bırakırlar. Takılan Legolar sayılır. En çok lego takan grup alkışlanır. Daha sonra bahçeye çıkılarak kış mevsimi hakkında sohbet edilir.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.   * Eller açılır kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.  **MATERYALLER**  Legolar, düdük, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Mavi,kırmızı  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Legoları kullanarak neler yaptık? | | |
|  |  |  |

**SPOR YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Fiziksel özelliklerini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa duygu yüzleri getirir. Çocuklara fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorar.  Çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini, hangi duyguyu yaşadıklarını sorar. Çocuklara maskelerden bir tane seçmelerini söyler. Öğretmen çocuklara neden o maskeleri seçtiklerini sorar. Çocukların cevaplarını dinler  Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek/çift ayak zıplayarak ilerleme, hareketleri yaparlar.  Yoğurt kabı, boyalar ve artık malzemeler kullanılarak bir gece lambası yapılır. Lambanın üzerine artık iplerle çizgiler yapılır ve parmaklarıyla çizgileri takip ederler.  **MATERYALLER**  Duygu yüzleri, yoğurt kabı, atık materyaller  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Fiziksel özellikler  **AİLE KATILIMI**  Evdekilere öğrendiğimiz jimnastik hareketlerini yaptırabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Göz rengin ve saç rengin ne?  Senin göz rengin ve saç renginde olan arkadaşlarının adını söyler misin?  Aynı renk göz ve saçınızın olması birbirinize benzemenize yeterli mi? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstop” isimli Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BAYRAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bir grup nesneyi çocuklara gösterir. Örn: bir oyuncak gösterir ve ismini sorar. Sonra aynı türden birkaç oyuncağı bir arada gösterir ve tekrar ismini sorar. İsimlendirirken çoğul ifadeleri kullanmaları vurgulanır.  “Bayrak Verme” oyunu oynanır.  Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir.  Öğretmen bayrakla ortaya geçer, çocuklardan biri bayrağı alıp kaçar, ebe de kaçan çocuğu kovalamaya başlar.  Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı bir başka arkadaşına verirse kurtulur, yakalanırsa o ebe olur.  Öğretmen her öğrenciye iki farklı renkte birçok kart verir. İkili örüntü kuralını söyler ve bu kurala göre öğrencilerin kartları dizmelerini ister.  **MATERYALLER**  Kalem, bayrak  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Az-çok  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Bayrak verme oyununu kuralı neydi?  Bayrağı en yakınındaki arkadaşına verebildin mi?  Kaç kere ebe oldun? Ebe olmak mı, bayrağı taşımak mı heyecanlıydı? | | |
|  |  |  |

**İSTOP**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 15: Kendine güvenir.  Göstergeleri:  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklardan sınıf içinden ‘6’ tane nesne getirmelerini ister, 6 adet nesneyi masanın üzerine yerleştirir. Çocuklar getirdikleri materyaller hakkında bilgi verirler. Materyaller arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. 6 rakamı ile ilgili çalışmalar bittikten sonra öğretmen her çocuğa üzerinde 5 rakamı olan kartları verir ve parmaklarıyla sayı sembolünün üzerinden geçmelerini, daha sonrada bu işlemi havada ve masanın üzerinde yapmalarını ister. Öğretmen çocuklardan, sınıf içinde gördükleri tüm 6 rakamlarını göstermelerini ister. **“Sayılar”** adlı parmak oyunu parmaklar sırayla gösterilerek oynanır.  Gürbüz bir parmakla, hoştur sayı saymak.  İşte bunlardan iki, şimdi de üç oldular.  Azıcık çoğaldılar.  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın  5 kardeş ne güzeldir hepsi de bir eldedir.  Bunlardan oldu 6 parmaklar ne çoğaldı.  6 bir daha 7 saymakla bitmedi,  Bunlardan 8 kardeş hepsi ikiz kardeş  Şimdi 9 oldular ne de çoğaldılar.  Parmaklar 10 oldu eller parmakla doldu.  Öğretmen çocuklara ‘ İstop’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk topu yukarı fırlatarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk topu yakalar ve istop der. İstop dediğinde bütün çocuklar durur ve ebe olan çocuk topu atarak bir arkadaşını vurmaya çalışır. Eğer vurursa o çocuk ebe olur.  **MATERYALLER**  Top  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  6 rakamı  **AİLE KATILIMI**  Bir kağıda 6 tane renkli top çizelim.  **DEĞERLENDİRME**  Havaya 6 yapalım.  Parmak oyununu tekrar edelim. | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Rakamları Bul” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim O?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**AYNI RAKAMI BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara üzerinde 1,2,3,4,5,6 rakamları yazan kağıtlar dağıtılır. Halıya sabun ile daireler çizilir ve içlerine aynı rakamlar yazılır. (Daire sayısı çocuk sayısından eksik olarak çizilir). Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik bitince, her çocuk elindeki rakamla aynı olan daireye geçmeye çalışır. Elindeki rakama uygun daire kapamayan, ortada kalır. Çocuklar ellerindeki rakamları birbirleriyle değiştirirler ve oyuna devam edilir.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Öğretmen çalışmaya başlamadan önce denge ve ağırlık kavramı ile ilgili dramatizasyon çalışması yapar. Daha sonra yere su şişeleri koyarak, arasından dengeyi bozmadan zikzak yürümeçalışması yaptırır. Yere farklı geometrik şekiller çizer. Çocuklar bu şekillerin köşelerine geçerekbirbirlerini çeker ve ortada denge kurmaya çalışırlar. Bu oyunların sonunda “Her Zeminde Denge” isimli STEM etkinliği yapılır.  **MATERYALLER**  Rakam kartları,sabun  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  1-6 arası rakamlar  **AİLE KATILIMI**  Merdivenleri inip çıkarken her bastığın basamak için sayı sayabilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Bugün oynadığımız oyunda rakamları eşleştirme konusunda zorlandın mı?  Daireyi kapma oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? | | |
|  |  |  |

**KİM O ?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  Sosyal duygusal gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa çeşitli renk ve cinste ipler getirir İplerle ilgili sohbet edilir.Yün,rafya,dantel,orlon,dikiş ipliği vb. ipleri çocuklara verir ve incelemelerini ister. “Çocuklar iplere baktığınızda aklınıza neler geliyor? İplerle neler yapabiliriz? Üzerimizdeki giysilere bir bakalım iplik var mı?” Öğretmen çocuklara kendi giysisinden örnek gösterir.”Siz iplik ören bir hayvan biliyor musunuz? Evet var o da tırtıl” der. Öğretmen tırtılın kozasında ördüğü ipliğin kullanıldığını anlatır. Daha sonra çocuklarla **‘Tırtıl’** parmak oyunu oynanr.  Tırtılın bir gün canı sıkılmış Başlamış ağaca çıkmaya(parmaklar kolun üzerinde yürütülür ) Tıkır da tıkır,tıkır da tıkır Tırtılın karnı çok acıkmış Kopartmış oradan bir yaprak(Koparıp yeme hareketi yapılır) Başlamış yemeye Çıtır da çıtır,Çıtır da çıtır Tırtıl bir şarkı sesi duymuş Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır)  Öğretmen sınıfta yere kalın ve ince birer sicimi bantlar. Çocuklara şimdi düşünelim ki ip havada ve siz de bir cambazsınız. Cambazlar iplerin üzerinde yürürler. Siz de cambaz gibi ayaklarınız ipin üzerinde yürümeye çalışın bakalım der. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Bir öğrenci ince, diğer öğrenci kalın ipin üzerinde yürürler. Yönergeyi tam olarak uygulayan ve yolu en kısa sürede yürüyerek tamamlayan çocuklar alkışlanır.  Çocuklara“Karga ile Tilki” fablı okunur. Öğretmen;  - Fablımızın kahramanları kimlerdi?  - Karga tilkiyi nasıl kandırmış?  Soruları sorular çocuklara yöneltilir çocuklardan cevapları alınır çocukların soruları cevaplanır. Çocuklar hikâyeyi özetlerler.  **MATERYALLER**  Farklı türde ipler, Yün, rafya, dantel, orlon, dikiş ipliği, resim kağıdı, boya kalemi, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Evdeki iplerin kalınlıklarını karşılaştırabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  İplerle neler yaptın?  İplerle başka neler yapılır?  İpin üzerinde yürümek nasıl bir duygudur sence?  Sen bunu yapmak ister miydin? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyüyünce Ne Olmak İstersin?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Postacı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BÜYÜYÜNCE NE OLMAK İSTERSİN?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla toplumda herkesin faklı bir işi yani mesleği olduğu hakkında konuşularak çocuklara flaş kartlar yardımıyla meslekler tanıtılır ve çocuklarla mesleklerin genel özellikleri hakkında konuşulur. Flaş kartlar: Doktor, hemşire, dişçi, şoför, kaptan, pilot, aşçı, itfaiyeci, tamirci, fırıncı, balıkçı, kasap, manav, öğretmen, terzi, berber, postacı, ayakkabıcı, ressam, polis, trafik polisi, sporcu, fotoğrafçı…)Öğretmen çocuklara anne ve babalarının meslekleri ile büyüdükleri zaman hangi mesleği seçecekleri sorulur.

Daha sonra “Meslekler” isimli parmak oyunu oynanır.  
-Ben berberim, tıraş ederim ( işaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir.)  
-Ben terziyim,giysi dikerim ( Baş parmak ile işaret parmağı iğne tutarmış,dikermiş gibi hareket ettirilir.)  
-Ben yazarım, yazı yazarım ( Yazı yazma hareketi yapılır )  
-Ben koşucuyum, koşarım ( iki parmak ile koşma hareketi yapılır.)  
-Ben pilotum,uçarım( Elin parmakları açılır,uçma hareketi yapılır.)  
-Ben sunucuyum, konuşurum ( Parmak uçları birleştirip,açılır)  
-Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum ( İki elin parmakları şıklatılır.)

Öğretmen sınıftaki bir duvara büyük boy resim kağıtları asar. Çocuklara boya kalemlerini verir. Öğretmen çocuklara ressamların kim olduğunu,neler yaptıkları, ressamların çalışırken neler yaptıklarını, nasıl çalıştıkları hakkında bilgi verir. Daha sonra öğretmen çocuklara boya kalemlerini verir ve artık bir ressam olduklarını, duvardaki resim kağıdında kendilerine ait kısma bir resim yapmalarını ister

**MATERYALLER:** Boya kalemleri, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Meslekler

**AİLE KATILIMI**

Büyüyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsun resmini yapar mısın?

**DEĞERLENDİRME**

Meslekler parmak oyununda hangi meslekler vardı?

Bildiğin meslek isimlerini söyler misin?

Sen hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsun?

Neden bu mesleği seçmek istiyorsun?

**POSTACI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. **“Postacı”** adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

Bak postacı geliyor, selam veriyor

Herkes ona bakıyor, merak ediyor.

Çok teşekkür ederim postacı sana,

Pek sevinçli haberler getirdin bana.

Bugün yalnız bu kadar, darılmayınız

Yarın yine gelirim hoşça kalınız

Haydi git güle güle, uğurlar olsun

Ellerin dert görmesin, kısmetle dolsun.

Öğretmen küçük gruplara ayırır ve her gruba kare ve dikdörtgen şeklinde nesneler getirir. Çocuklarla nesnelerin kenarlarını, köşelerini incelerler. Kare ve dikdörtgenin özellikleri, benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.

Öğretmen her çocuktan çift ayakla sıçrayarak, sınıf içinden kare şeklinde bir nesne getirmesini ister. Çocuklar sınıf içinden getirdikleri kare nesnenin özelliklerini anlatırlar. Çevremizde kare şekline benzeyen nesnelere örnekler verilir.

Aynı işlem daha sonra dikdörtgenler için yapılır.

Sınıfa bir mum getirilir ve çocuklarla gölge oyunu oynanır. Mumla çalışılırken çok dikkatli olunması ve kazaların önlenmesi için gerekli tedbirlerin alınması hakkında konuşulur.

**MATERYALLER**

Kare ve dikdörtgen nesneler, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Kare, dikdörtgen

**AİLE KATILIMI**

Evdeki kare ve dikdörtgen eşyaları bulup resimlerini yapabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Evinize daha önce mektup geldi mİ

Bu mektubu kimin getirdiğini biliyor musun?

Bir mektup yazarken nelere dikkat etmen gerektiğini biliyor musun?

Postacı sana çok sevdiğin birinden mektup getirirse ne hissedersin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesi Tahmin Et” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Özür Dilerim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SESİ TAHMİN ET**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve “Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?” sorusunu sorar. Çocukların bu materyalleri kullanarak sesler çıkarmalarına olanak verir. Daha sonra öğretmen bir paravanın arkasına geçer ve sınıfa getirdiği materyaller ile ses çıkararak çocuklara sesleri dinletilir. Çocuklardan bu seslerin hangi materyale ait olduğunu bulmalarını ister ve duydukları sese benzer sesler çıkarmalarına rehberlik eder.  Daha sonra çeşitli ritim sesleri ile uyumlu sesler çıkararak doğaçlama müzik yapmalarına yardımcı olunur  Arı ve Fil şarkısı söylenir.  Ben bir bebek filim büyüyecekmiyim  burnum minik bir hortum su bulurmuyum  birgün arı konsa küçük kuyruğuma  kaçmak kolay değil bu kısa boyumla  arı benim adım bütün gün uçarım  küçük fili bulup üstüne konarım  bir benden korkmasa benimle oynasa  gezer eğlenirdik bu güzel ormanda  **MATERYALLER**  Marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Sesler nasıl çıkar?  Neler ses çıkartır? | | |
|  |  |  |

**ÖZÜR DİLERİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa değişik kuklalar getirir. Çocuklarla birlikte kuklalar kullanılarak parkta uyulması gereken kurallar ve sebepleri hakkında sohbet edilir. Sonra çocuklar sıra ile çağrılarak kuklalarını konuşturmaları ve “Parkta oyun oynarken nelere dikkat etmeliyiz?” sorusuna cevap vermeleri sağlanır. Parkta oynarken bir arkadaşımızı yanlışlıkla düşürdüğümüzde ne söylememiz gerekir, diye sorulur. Özür dilemeni öneminden bahsedilir.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. çocuklar diledikleri materyalleri seçer ve kolaj çalışması yapar boya kalemleri ile çalışma tamamlanır.  **MATERYALLER**  Kuklalar,artık materyaller,boya kalemleri,yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Nezaket  **AİLE KATILIMI**  Resimli bir kitap alıp anlatabilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Daha önce kimseden özür diledin mi?  Senden daha önce özür dileyen oldu mu?  Neden özür dilediğini hatırlıyor musun?  Bir hatamız sonrasında özür dilemezsek karşımızdaki kişi ne hisseder? | | |
|  |  |  |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Tomruğu” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**“İ” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Dil Gelişmi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  İpin “i” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “i” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.  Oyun  - “i” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.  Daha sonra çocuklara:  - Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.  İçinde “i” sesi ile olan nesnelerle çalışılır...  Öğretmen öğrencilere kuş şablonu dağıtır ve birlikte kuş oluştururlar. Oluşturulan kuşlara “i” sesi ile başlayan yada içinde “i” sesi geçen isimler koyulur.  Oyun hamuruna dokulu olan oyuncakları, kabuklu yemişleri, yaprakları vs bastıralım ve çekelim. Çıkan izler ve dokular hakkında sohbet edelim.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Şekiller, “a” sesi  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Şekilleri havaya çizelim.  “İ” sesi ile başlayan kelimeler söyleyelim. | | |
|  |  |  |

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.   
Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Öğretmen öğrencileri hayvanlarla ilgili bir şarkı açarak sınıfta karşılar.

Ben bir bebek filim büyüyecekmiyim

burnum minik bir hortum su bulurmuyum

birgün arı konsa küçük kuyruğuma

kaçmak kolay değil bu kısa boyumla

arı benim adım bütün gün uçarım

küçük fili bulup üstüne konarım

bir benden korkmasa benimle oynasa

gezer eğlenirdik bu güzel ormanda

Çocuklara sevgi nedir diye sorulur. Bu konu hakkında serbestçe tartışmalarına izin verilir. Sevgi meleği isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Etkinlik gün boyu sürecektir. Öğretmen çocuklar arasından gizlice bir sevgi meleği seçer. Bu çocuk gün boyu herkese sevgi göstermeye çalışır. Gün sonunda çocuklarla birlikte kimin sevgi meleği olduğu ile ilgili tahminler yapılmaya çalışılır. Her çocuk sevgi meleği olacak şekilde oyun sürekli devam ettirilir.

Arkadaşlıkta sevgi dolu olmak ve arkadaşça davranmak üzerine sohbet edilir.

Öğretmen öğrencilere kalp şeklinde kartonlar vererek istedikleri gibi süslemesini ister. Daha sonra bu kalbi bir arkadaşına hediye etmesini söyler.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sevgi

**DEĞERLENDİRME:**

Sevgi ne demek?

Sevgimizi nasıl gösterebiliriz?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz oyunu oynayalım**.**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zamanı Ölçelim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Okuyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ZAMANI ÖLÇELİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Bilişsel Gelişim**

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kare şeklindeki bir kağıt kesip katlanarak rüzgârgülü yapılır.

Çocuklar yaptıkları rüzgârgüllerini üfleyerek döndürmeye çalışırlar. Çocuklar üfleme çalışması yaparken öğretmen sınıfa bir saat geitirir. Süre tutur. Kimin daha uzun süre yorulmadan üfleyebildiğine bakar. Saatle zaman tutulur (kronometre) ardından öğretmen çocuklara neden saat kullandığımızı sorar. Zamanı ölçmek için kullanıldığını açıklar.

Ardından Öğretmen sınıfa dijital ve anolog saatler getirir. Çocuklarla tam saatleri okuma çalışmaları yapılır. Analog saatte akrep ve yelkovanla okunan saatin dijital saatte nasıl göründüğüne bakılır.

Yere tebeşirle büyük bir saat çizer çocuklar bedenleriyle akrep ve yelkovan olarak saatleri göstermeye çalışırlar. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

Lapa lapa kar şarkısı söylenir. Öğretmen öğrencilere yağan karların hep farklı şekillerde olduğunu söyler. Parmak izimiz gibi karların da şekli farklı olduğu hatırlatılır.

Her Taraf Bembeyaz Kar Haydi Çıksın Kızaklar

Kardan Adam Yapalım Sonra Topa Tutalım

Lapa Lapa Kar Yağdı Çocuklara Yaradı

Soğuk Olsada Adı Kışın Başkadır Tadı

Sıkıca Sarınalım Soğuktan Korunalım

Yün Çoraplar Giyelim Hey Hey

Soğuk Neymiş Diyelim

Lapa Lapa Kar Yağdı Çocuklara Yaradı

Soğuk Olsada Adı Kışın Başkadır Tadı

Kazak Hırka Eldiven Üşümez Sıkı Giyen

Hasta Olup Yatmayız Hey Hey

Dersten Geri Kalmayız

Lapa Lapa Kar Yağdı - Çocuk Şarkısı

**MATERYALLER**

Boya kalemi, elişi kağıdı,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Rüzgargülü, saat, akrep, yelkovan

**AİLE KATILIMI**

Gazete ve dergilerden farklı saat resimleri kesip okula getirelim

**DEĞERLENDİRME**

Zamanı nasıl ölçeriz?

Evinizde zamanı ölçen araçlardan hangileri var?

Sınıfmızda hangileri var?

Bunları nasıl kullanırız?

**KİTAP OKUYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi**

**Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme**

**Göstergeler**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla eşyaları dikkatli kullanmanın gerekliliği hakkında konuşur. Eşyalarımıza ve çevremize özen göstermemiz, temiz ve düzenli kullanmamız gerektiği, yanlış bir durum yaşandığında ise dürüst olmanın gerekliliği hakkında sohbet edilir. Böylelikle oyun oynamanın da daha keyifli olacağı çocuklarla konuşulur.

Öğretmen kitaplıktan çocukların seçtiği bir masalı okurken çocuklar masalın resmini yaparlar. Masal ve boyama bitince öğretmen çocuklara kaybettikleri bir şeyi buldukları zaman kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Hikaye bitiminde çocuklarla birlikte canlandırılır. Çocukların evden getirdikleri kitaplar birlikte incelenir.

Öğremen öğrencilerle kitapta geçen 2 kelime belirler ve bu iki kelime için birer hareket belirler..( örneğin ağaç kelesi geçerse elini bir kez şaklat, kuş kelimesi geçerse 2 kez şaklat gibi) Öğretmen kitabı okurken seçilen kelimeler geçtiğinde öğrenciler uygun hareketleri yaparlar.

**MATERYALLER**

kitap

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Okula gelirken bir kitap getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğin kitap hangisi?Evde bulunan kitaplarının isimlerini hatırlıyor musun? Neler?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih : 27 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Olacağım?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvenliğimizi Kim Sağlar?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**NE OLACAĞIM?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa bozuk bir araç getirilir (Saat, ütü vb.). Çocuklarla birlikte bu aracın içi, ne olduğu, nasıl çalıştığı incelenir. Bunu yeniden çalıştırmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Tamir köşesi oluşturulup, düzenlenir. Bu işi yapan kişilere tamirci denildiği söylenir.

“**Ne Olacağım”** şiiri tekrarlanarak öğrenilir.

Annem doktor ol diyor

Babam mimar istiyor

Ama onlar bilmiyor

Ben bakkal olacağım

Çocuklara masallar

Oyunlar satacağım Tezcan ÖZBEY

Çocuklar halka şeklinde çömelirler. Bir çocuk ebe olur, halkanın dışında elinde bir mendille dolaşır. Hep birlikte Yağ Satarım tekerlemesini söylerler. Ebe tekerlemenin sonunda mendilini çömelmiş çocuklardan birinin arkasına bırakır. Mendili alan çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe hızla halkanın etrafında koşarak mendili bıraktığı çocuğun boşalan yerine oturmaya çalışır. Başarırsa mendil elinde kalan çocuk ebe olur. Oturmadan yakalanırsa tekrar ebe olur. Öğretmen öğrencileri U şeklinde oturtur. Canlıve cansızlar hakkında sohbet etmeye başlar. Canlı ve cansızlara örnekler verir. Tüm öğrencilerin örnekler vermesi sağlanarak beyin fırtınası tamamlanır.

**MATERYALLER**

Mendil, bozuk araç(saat, ütü vb)

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

meslekler

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettin?

Kaçmak nasıl bir duygu?

Kaçan olmak mı kovalayan olmak mı daha çok hoşuna gitti?

Tekerlememizde hangi mesleklerden bahsediliyor?

Sen ne olacaksın?

**GÜVENLİĞİMİZİ KİM SAĞLAR?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara farklı meslek gruplarını anlatan kartlar gösterilir. Her bir mesleğin ismi söylenir. Ardından alkışla hecelenerek tekrarlanır. Öğretmen çocuklardan her meslek için vurdukları alkış sayısı kadar eli boyamalarını ister.  Güvenliğimizi sağlayan kişi ve kurumlarla ilgili resimler incelenir. Çocuklarla birlikte güvenlik ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır ya da öykü oluşturulur. Meslek kartları kullanılarak su doku panosunda bulmacası yapılır. Her seferinde farklı meslek gruplarına ait resimler kullanılır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, meslek kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  meslekler  **AİLE KATILIMI**  Annen ve baban ne iş yapıyor öğrenelim.  **DEĞERLENDİRME**  Güvenliğimizi kim sağlar?  Sen hiç polis gördün mü? Nerede?  Başka hangi meslekleri biliyorsun?  Kendimizi güvende hissetmemizi ne sağlar? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 ŞUBAT 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benimle Gelir Misin?” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BENİMLE GELİR MİSİN?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği, Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kaldırır

Nesneleri taşır

Nesneleri iter

Nesneleri çeker

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte iletişim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.

Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Renkli dergilerden kesilen resimler kesilir. Kesilen resimler sayfa üzerinde düzenlenerek kolaj yapılır. Renkli boyalarla boşluklar doldurulur.

“Benimle gelir misin” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “benimle gelir misin” der. Sonra dairenin etrafında koşarak, sıçrayarak, sekerek ve ya galop yaparak gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır.

Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.

Öğretmen öğrencileri U şeklinde oturtur. Hangi durumlarda şaşırdıklarını sorar. Bütün öğrencilerin yanıt vermesi beklenir.

Öğretmen öğrencilerine farklı duygularımız olduğundan bahseder. Üzgün, mutlu, şaşırmış, korkmuş,kızgın . Bu ifadelerin kartlarını öğrencilerine gösterir. Bu duyguları hissettiğimiz durumlara örnek verir. Daha sonra öğrencilere kendi hislerinden örnek vermesi için fırsat verir.

Kızgın duygusu ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere ne zaman kızgın oldukları ile ilgili sorular sorar. Öğrencilerin yüz ifadelerini şaşkın olarak göstermelerini ister.

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla şaşkın yüz çizmesini ister. Çizilen kızgın yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

Duygular ile ilgili dramatizasyon çalışması yapılır.

**MATERYALLER**

makas, kağıt, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

İletişim, meslekler, ağır-hafif

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettin?

Ebenin seni çağırdığın nasıl anladın?

Dokunma duyumuzla neleri başka neleri hissedebiliriz?

**RAKAMLAR**

Etkinlik Türü:Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri**:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla 20’ye kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 10 rakamını karttan tanıtır. 0–10 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; İlgili çalışma sayfası yapılır.  Öğretmen çocuklara farklı duygusal ifadeler içeren resmi dikkatle incelemesini ister.   * Resimde ne görüyoruz? * Çocuğun yüz ifadesi nasıl? * Acaba ne hissediyor? * Annesi ne hissediyor olabilir? gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar.   Her çocuğun verdiği cevap hikâyeleştirilerek anlatılır.  **MATERYALLER**  Sayı kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  10 Sayısı, duygular  **AİLE KATILIMI**  Bir kâğıda 10 yazalım.  **DEĞERLENDİRME**  Havada parmağımızla 10 rakamını nasıl yazarız? Gösterelim. |